CDLBN
N° 2013-20377

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ JIMÉNEZ BORJA"

REVISTA DE INVESTIGACIÓN

SABERES PEDAGÓGICOS

VOLUMEN 2 | TACNA-PERÚ
EDICIÓN N°02
AGOSTO - DICIEMBRE | 2021

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA

JOSÉ JIMÉNEZ BORJA

TACNA-PERÚ

SABERES PEDAGÓGICOS

REVISTA DE INVESTIGACIÓN

VOLUMEN 2 EDICIÓN N° 02 | AGOSTO-DICIEMBRE | 2021

EDITOR JEFE:
Dr. Luis Celerino Catacora Lira

DOCENTES INVESTIGADORES:

MARILU PALZA QUISPE
LUIS CELERINO CATACORA LIRA
ANA LUZ MARGARITA BORDA SOAQUITA
ARACELI SILVIA LEON MARIN
RICHAR JULIO FLORES YUFRA

Revista de Investigación

Escuela de Educación Superior Pedagógica
José Jiménez Borja
Portal web:
https://extranet.eesppjjbtacna.edu.pe/
Email Institutional: iesppjjb2020@gmail.com
Teléfono 052-422077
Calle Billinghurts N° 150

Publicación semestral Agosto – diciembre 2021.Diagramación y Diseño
Yéssica del Rosario Afaray Sucso

Todos los derechos reservados
Tacna - Perú

OBJETIVO DE LA REVISTA

En circunstancias complejas e impredecibles, se publica la presente revista, con la finalidad de brindar a la comunidad magisterial los resultados de las investigaciones realizadas por los docentes de la Escuela de Educación Superior Pedagógico José Jiménez Borja.

La revista contiene artículos originales, sobre temas relacionados con los cambios que viene desarrollando el sistema educativo, para enfrentar con éxito la emergencia sanitaria, y aportar ideas para el mejoramiento de la calidad de la enseñanza y aprendizaje de los docentes que tienen la delicada misión de educar en la región y país.

PRESENTACIÓN

La Escuela de Educación Superior Pedagógica José Jiménez Borja, consecuente con su vocación de ser una institución líder en formar profesores de calidad y en promover modelos de innovación pedagógica, en esta oportunidad comparte sus experiencias de gestionar el conocimiento en un escenario complejo e impredecible. Es parte de nuestra cultura promover e impulsar la indagación e investigación pedagógica, con la finalidad de compartir y llevar a discusión temas que son relevantes para mejorar la calidad del servicio educativo.

En este segundo volumen, la revista eleva el nivel de profundización de la investigación, aplicando nuevos modelos estadísticos. El cambio es uno de nuestras principales fortalezas y la investigación científica nuestra principal motivación. Estudiantes y profesores exploran e investigan para mejorar la calidad de la práctica pedagógica, y sus resultados son llevados a los escenarios reales para generar una innovación.

Investigar es la mejor tarea que puede realizar un docente formador, porque implica enfrentar el desafío de buscar nuevas explicaciones a nuevos problemas. En un escenario complejo e impredecible como el que vivimos hoy, es urgente brindar nuevas ideas que contribuyan con el mejoramiento de la calidad de la formación de los estudiantes. Estamos en ese camino, y seguiremos en él, porque significa progreso.

Dr. Luis Catacora Lira

Editor

ÍNDICE

ARTÍCULOS ORIGINALES Páginas

Habilidades investigativas como eje elemental para la formación docente | 5 - 16

Marilú Palza Quispe

Cualidades que determinan el éxito directivo en Escuelas Inteligentes | 17 – 27

Luis Celerino Catacora Lira

Impacto del aprendizaje virtual interactivo en estudiantes de Educación Superior | 28 - 36

Ana Luz Margarita Borda Soaquita

La teoría de la motivación para el éxito estudiantil | 37 - 51

Araceli Silvia León Marín

Higiene postural como estilo de vida saludable | 52 - 63

Richar Julio Flores Yufra

Artículo original

Habilidades Investigativas como eje elemental para la Formación Docente

Investigative Skills as an elementary axis for Teacher Training

Marilú Palza Quispe[1]

Resumen

EL presente trabajo de investigación se realizó con el propósito de determinar en nivel de habilidades investigativas que tienen los estudiantes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Jiménez Borja". Es una investigación de tipo descriptiva exploratoria, con diseño no experimental de naturaleza transversal. El estudio se realizó en una muestra de 74 estudiantes de la Comunidad Institucional. Se aplicó la técnica de la encuesta, con ítems tipo escala Licker. El total de la muestra participaron siendo el 100% de cuestionarios completados. La confiabilidad del instrumento fue alta con un coeficiente de Alpha de Crombach, de (9.49). Los resultados revelan que los ejercicios de aplicar los niveles de las habilidades investigativas aún se encuentran en una etapa de desarrollo, faltando más alineación entre los niveles y la aplicación en aprendizajes reales. Se concluye que la habilidad de razonar tiene mayor impacto en las habilidades investigativas.

Palabras claves: Habilidades Investigativas, Razonar, analizar, sistematizar, interpretar, organizar

ABSTRACT

The present research work was carried out with the purpose of determining the level of investigative skills that the students of the "José Jiménez Borja" School of Public Pedagogical Higher Education have. It is an exploratory descriptive research, with a non-experimental design of a cross-sectional nature. The study was carried out on a sample of 74 students from the Institutional Community. The survey technique was applied, with Licker scale type items. The total of the sample participated, being 100% of completed questionnaires. The reliability of the instrument was high with a Crombach Alpha coefficient of (9.49). The results reveal that the exercises to apply the levels of investigative skills are still in a stage of development, lacking more alignment between

[1] Docente investigador de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Jiménez Borja"
E.E.S.P.P. "José Jiménez Borja de Tacna" , coordinación con el Área de Calidad

the levels and the application in real learning. It is concluded that the ability to reason has a greater impact on investigative skills.
Keywords: Investigative Skills, Reason, analyze, systematize, interpret, organize

Introducción

En nuestros últimos tiempos se ha dado mayor énfasis a la investigación, principalmente en educación superior, de tal forma que si antes la práctica y la investigación eran áreas aisladas hoy en día ambas conforman un módulo, siendo de vital importancia que los estudiantes desarrollen habilidades investigativas inclusive en la formación básica para demostrar estas habilidades en educación superior.

Las habilidades investigativas son fundamentales en la formación de los futuros docentes, principalmente diseñar actividades que ayuden a fortalecer las mismas y así generar en los estudiantes una forma fundamental de demostrar las habilidades investigativas en productos propuestos por los docentes.

En este sentido, Pérez (2012), señala que las habilidades investigas vienen a ser un campo de acción que facilita la realización de la actividad investigativa, aplicando habilidades inherentes por parte de la persona que investiga. (p.22). Esto quiere decir que, desarrollar habilidades investigativas permite afianzar una metodología lógica para generar conocimientos científicos. Al respecto al generar actividades auténticas a los estudiantes de educación superior fortalecerá sus habilidades investigativas.

Finalmente, el objetivo del presente estudio consiste en explorar respecto a los niveles de las habilidades investigativas como la habilidad de razonar, analizar, sistematizar, interpretar y organizar en los estudiantes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja”.

Marco conceptual

Tener la habilidad en investigación implica demostrar un mejor desempeño en cuanto a la realización de actividades educativas. Por su parte, Monereo (2005), sostiene que, las habilidades investigativas se refieren a la validación de la zona de desarrollo próximo, así como también toda actividad que se ejecuta en el proceso de formación profesional, comenzando desde el acceso directo a los procesos sistemáticos de la formación en investigación y siguiendo un proceso ordenado y sistemático en mira de un trabajo de investigación de calidad. Esto quiere decir, que si bien es cierto en la formación profesional docente la investigación es fundamental desde el inicio se debe promover las habilidades investigativas para el fortalecimiento de la zona de desarrollo próximo de cada estudiante.

Por su parte, Machado et al. (2008), conceptualizan a las habilidades investigas como toda acción que refleja un dominio que se encuentra directamente relacionado con dar solución a un determinado problema, de acuerdo a un contexto dado netamente investigativo, donde se utiliza los recursos referentes al marco metodológico de la ciencia. Es decir que, para demostrar los diferentes procesos se debe partir de un ámbito propiamente investigativo.

Por otro lado, Martínez y Márquez (2014), sostienen que el manejo de toda acción que se realiza para realizar una actividad investigativa relacionada al ámbito de la docencia, implica la utilización de una metodología científica, guardando una relación directa en la formación de los futuros maestros ya se refleja a las habilidades investigativas como un eje transversal dentro de cada proceso de formación profesional. Es decir que, estas habilidades se fomentan con mayor grado en la formación de pregrado.

En consecuencia, las habilidades investigativas son procesos sistemáticos que se utilizan y fortalecen a partir de actividades relacionadas a contextos investigativos partiendo de problemáticas para dar solución. Utilizar las habilidades investigativas fortalece el desarrollo próximo de toda persona y en el ámbito educativo superior viene a ser un eje transversal que se desarrolla en todos los ciclos y cursos.

Según Pérez y López (1999), las habilidades investigativas se clasifican en:

Habilidad de razonar

Es un proceso mental gracias al cual se ordena y confirma la información que se posee, por un lado, la que se logró recoger y por otra la que se tiene dentro de la memoria almacenada; el razonar es una acción constante que se produce desde los primeros años de vida.

Habilidad de analizar

Es la habilidad de separar lo que se tiene en partes, porque conforman un todo, esta sirve para solucionar inconvenientes, también permite la reflexión de una situación problemática, con la intención de comprender el problema y con la intención de resolverlo, a veces es mejor ver los elementos que lo constituyen para que se halle la solución al problema considerado. Analizar implica entender la situación, buscar soluciones, pero basado en entender sus partes.

Habilidad de sistematizar

Es la destreza que se genera con la intención de producir saberes a partir de reflexionar y comprender la práctica; el objetivo primordial es mejorar el accionar; se busca en este caso articular la teoría con la práctica, posibilitar la necesidad de dialogar diversos saberes, favorece una adecuada interacción donde participan los diversos procesos pedagógicos. Una manera de ordenar y reorganizar el saber a partir de situaciones prácticas, para deliberar y redireccionar la acción.

Habilidad de interpretar

Es aquella que permite establecer ítems con la intención de encontrar atributos o significado a los acontecimientos que suceden en el contexto. Realizar dicho procedimiento es necesario para que los argumentos hechos tengan información adecuada, este procedimiento intelectual responde a un autocontrol y la manera consciente en que la persona responde a una situación.

Habilidad de organizar

Es la posibilidad de organizar las cosas o elementos, preparando de manera detenida y con los detalles precisos para un adecuado cumplimiento de las etapas, para un buen desarrollo. El saber organizar es necesario para disponer los recursos y los seres humanos con un fin preciso y pertinente.

Metodología

Tipo de estudio

La presente investigación es de tipo descriptiva exploratoria, con diseño correlacional de naturaleza transversal. Asimismo, presenta tablas para el análisis estadístico descriptivo e inferencial para la prueba de hipótesis.

Muestreo

Según Cuesta (2009) "El muestreo no probabilístico es una técnica donde las muestras se recogen en un proceso que no brinda a todos los individuos de la población iguales oportunidades de ser seleccionados. A diferencia del muestreo probabilístico, la muestra no probabilística no es un producto de un proceso de selección aleatoria. Los sujetos en una muestra no probabilística generalmente son seleccionados en función de su accesibilidad o a criterio personal e intencional del investigador" (p.2). Por lo tanto, el muestreo es intencional. Por otro lado, el tamaño de la muestra fue censal, incluye 15 respuestas de estudiantes de la EESPP "José Jiménez Borja", de los Programas de Estudio de Educación Primaria III "B", IV y VII, así como también de la Carrera Profesional de Educación Física VII Semestre.

Estrategia de levantamiento de datos

Se utilizó el formulario Online, para elaborar el cuestionario y recoger información en horarios diferenciados según la accesibilidad de los estudiantes. La participación de los estudiantes que comprendieron la muestra fue total, llenando y enviando el formulario completamente lleno.

Instrumento

Se elaboró un instrumento denominado cuestionario donde se plantearon 3 ítems por cada dimensión siendo 5 dimensiones se obtuvo un cuestionario con 15 ítems respecto a las habilidades investigativas. La primera dimensión Habilidad de razonar contempla

3 ítems, del 1 al 3 con un total de puntaje de 12, la habilidad de analizar cuenta con 3 ítems, del 4 al 6 con un total de puntaje de 12, la dimensión sistematizar contiene 3 ítems, del 7 al 9 con un total de puntaje de 12 la dimensión interpretar contiene 3 ítems, del 10 al 12 con un total de puntaje de 12 y finalmente la dimensión organizar contiene 3 ítems, del 13 al 15 con un total de puntaje de 12. Los enunciados se miden utilizando la escala de Likert. La alta confiabilidad del instrumento se demostró con el coeficiente de Alpha de Crombach, obteniendo (9.49), y para la validez de contenido se aplicó la prueba de KMO de Bartlett (sig. 0.000), demostrando su significativa validez.

Resultados

1. Descripción de la muestra

La Tabla 1 muestra las características de los estudiantes encuestados. Se tiene que el 23% de los encuestados son varones y el 77% de encuestados son mujeres. Asimismo, el 62.2% del total de encuestados son menores de 20 años y el 37.8% son mayores de 19 años, es decir tienen entre 20 a más años.

Tabla 1

Características de la muestra

			Edad		Total
			Menor de 20	Mayor de 19	
Genero	Masculino	FA	11	6	17
		% del total	14.9%	8.1%	23%
	Femenino	FA	35	22	57
		% del total	47.3%	29.7%	77%
Total		FA	46	28	74
		% del total	62.2%	37.8%	100%

2. Análisis descriptivo

2.1. Análisis del impacto de los niveles de las habilidades investigativas

Los datos de la tabla 2 muestran los niveles de las habilidades investigativas por cada dimensión. La de mayor impacto tiene en el nivel de la habilidad de razonar con una media de (10.96) mayor a la media general (10.85). El nivel de la habilidad para analizar tiene la media más baja (10.70), las demás medias se encuentran por debajo de la media general destacando la media de (10.93) del nivel de la habilidad para organizar y las otras dos medias son igual a (10.82) correspondiente a los niveles de las habilidades para sistematizar e interpretar.

Tabla 2:

Impacto de los niveles de las Habilidades Investigativas

Variable	Media	Desviación estándar
Media general	10.85	1.57
Habilidad de Razonar	10.96	1.49
Habilidad para analizar	10.70	1.52
Habilidad para sistematizar	10.82	1.40
Habilidad para interpretar	10.82	1.79
Habilidad para organizar	10.93	1.65

Fuente: Elaboración propia

2.2. Pruebas estadísticas

2.2.1. Prueba de normalidad

Las hipótesis para la prueba de normalidad son las siguientes:

Hipótesis

Ho = Los datos tienen una distribución normal

H1 = Los datos no tienen una distribución normal

Regla de decisión

Si Valor Sig. > 0.05 Se acepta Ho

Si Valor Sig. < 0.05 Se rechaza Ho

Tabla 3

Prueba de normalidad

Variables	Shapiro- Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Habilidad de razonar	0.710	74	0.000
Habilidad de analizar	0.807	74	0.000
Habilidad de sistematizar	0.805	74	0.000
Habilidad de interpretar	0.694	74	0.000
Habilidad de organizar	0.690	74	0.000

En la Tabla 3 se observa que la puntuación obtenida de cada uno de los niveles de las habilidades investigativas no tiene una distribución normal debido a que el valor Sig. que corresponde a cada fase es menor al valor de 0.05, por lo que se aplicará estadísticos no paramétricos para la contratación de las hipótesis.

2.2.2. Contrastación de primera hipótesis específica

a. Planteamiento de la hipótesis.

Ho: La habilidad de analizar y las habilidades investigativas son independientes.
Ho: La habilidad de analizar y las habilidades investigativas son dependientes.

b. Nivel de significancia

Alfa = α = 5%

c. Prueba estadística

Rho de Spearman

d. Regla de decisión

Si Sig. < nivel de significancia entonces no aceptar H0

e. Cálculo de estadísticos

Tabla 4
Prueba Rho de Spearman

Dimensión	Prueba	Habilidades investigativas
Habilidad para razonar	Rho de Spearman	0.864
	Sig.	0.000

En la tabla 4 se observa que el coeficiente Rho de Spearman asciende a 0.864 y el valor Sig. es 0.000 (p-valor). Por lo descrito, se observa que el valor Sig. (0.000) es menor que el nivel de significancia 0.05 (5%), por lo que se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alterna (H1), en conclusión, existe una relación alta, por lo que se concluye que existen evidencias estadísticas, para confirmar que el nivel de la habilidad para razonar y las habilidades investigativas, son dependientes desde la percepción de los estudiantes. Por lo tanto, queda verificada y aceptada la hipótesis.

2.2.3. Contrastación de segunda hipótesis específica

a. Planteamiento de la hipótesis.

Ho: La habilidad de analizar y las habilidades investigativas son independientes.
Ho: La habilidad de analizar y las habilidades investigativas son dependientes.

b. Nivel de significancia

Alfa = α = 5%

c. Prueba estadística

Rho de Spearman

d. Regla de decisión

Si Sig. < nivel de significancia entonces no aceptar H0

e. Cálculo de estadísticos

Tabla 5
Prueba Rho de Spearman

Dimensión	Prueba	Habilidades investigativas
Habilidad para analizar	Rho de Spearman	0.881
	Sig.	0.000

En la tabla 4 se observa que el coeficiente Rho de Spearman asciende a 0.881 y el valor Sig. es 0.000 (p-valor). Por lo descrito, se observa que el valor Sig. (0.000) es menor que el nivel de significancia 0.05 (5%), por lo que se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alterna (H1), en conclusión, existe una relación alta, por lo que se concluye que existen evidencias estadísticas, para confirmar que el nivel de la habilidad para analizar y las habilidades investigativas, son dependientes desde la percepción de los estudiantes. Por lo tanto, queda verificada y aceptada la hipótesis.

2.2.4. Contrastación de tercera hipótesis específica

a. Planteamiento de la hipótesis.

Ho: La habilidad de analizar y las habilidades investigativas son independientes.
Ho: La habilidad de analizar y las habilidades investigativas son dependientes.

b. Nivel de significancia

Alfa = α = 5%

c. Prueba estadística

Rho de Spearman

d. Regla de decisión

Si Sig. < nivel de significancia entonces no aceptar H0

e. Cálculo de estadísticos

Tabla 6
Prueba Rho de Spearman

Dimensión	Prueba	Habilidades investigativas
Habilidad para sistematizar	Rho de Spearman	0.848
	Sig.	0.000

En la tabla 4 se observa que el coeficiente Rho de Spearman asciende a 0.848 y el valor Sig. es 0.000 (p-valor). Por lo descrito, se observa que el valor Sig. (0.000) es menor que el nivel de significancia 0.05 (5%), por lo que se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alterna (H1), en conclusión, existe una relación alta, por lo que se concluye que existen evidencias estadísticas, para confirmar que el nivel de la habilidad para sistematizar y las habilidades investigativas, son dependientes desde la percepción de los estudiantes. Por lo tanto, queda verificada y aceptada la hipótesis.

2.2.5. Contrastación de cuarta hipótesis específica

a. Planteamiento de la hipótesis.

Ho: La habilidad de analizar y las habilidades investigativas son independientes.
Ho: La habilidad de analizar y las habilidades investigativas son dependientes.

b. Nivel de significancia

Alfa = α = 5%

c. Prueba estadística

Rho de Spearman

d. Regla de decisión

Si Sig. < nivel de significancia entonces no aceptar H0

e. Cálculo de estadísticos

Tabla 7
Prueba Rho de Spearman

Dimensión	Prueba	Habilidades investigativas
Habilidad para interpretar	Rho de Spearman	0.822
	Sig.	0.000

En la tabla 4 se observa que el coeficiente Rho de Spearman asciende a 0.822 y el valor Sig. es 0.000 (p-valor). Por lo descrito, se observa que el valor Sig. (0.000) es menor que el nivel de significancia 0.05 (5%), por lo que se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alterna (H1), en conclusión, existe una relación alta, por lo que se concluye que existen evidencias estadísticas, para confirmar que el nivel de la habilidad para interpretar y las habilidades investigativas, son dependientes desde la percepción de los estudiantes. Por lo tanto, queda verificada y aceptada la hipótesis.

2.2.6. Contrastación de quinta hipótesis específica

a. Planteamiento de la hipótesis.

Ho: La habilidad de analizar y las habilidades investigativas son independientes.
Ho: La habilidad de analizar y las habilidades investigativas son dependientes.

b. Nivel de significancia

Alfa = α = 5%

c. Prueba estadística

Rho de Spearman

d. Regla de decisión

Si Sig. < nivel de significancia entonces no aceptar H0

e. Cálculo de estadísticos

Tabla 8
Prueba Rho de Spearman

Dimensión	Prueba	Habilidades investigativas

Habilidad para organizar	Rho de Spearman	0.833
	Sig.	0.000

En la tabla 4 se observa que el coeficiente Rho de Spearman asciende a 0.833 y el valor Sig. es 0.000 (p-valor). Por lo descrito, se observa que el valor Sig. (0.000) es menor que el nivel de significancia 0.05 (5%), por lo que se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alterna (H1), en conclusión, existe una relación alta, por lo que se concluye que existen evidencias estadísticas, para confirmar que el nivel de la habilidad para organizar y las habilidades investigativas, son dependientes desde la percepción de los estudiantes. Por lo tanto, queda verificada y aceptada la hipótesis.

3. Conclusiones

a) El estudio resulta que si bien es cierto existe relación entre las dimensiones con la variable habilidades investigativas, aún hay diferencias entre los niveles y la aplicación, es decir aún no se visualiza el manejo del dominio de los niveles por parte de los estudiantes de la EESPP "José Jiménez Borja".
b) Se demuestra con los resultados que el nivel de la habilidad de razonar tiene mayor impacto en la aplicación por parte de los estudiantes de la EESPP "José Jiménez Borja", siendo la media 10.96 y una desviación estándar de 1.49, siendo la primera habilidad para investigar.
c) El estudio determina que a través de las pruebas de hipótesis que entre los cinco niveles de las habilidades investigativas existe una fuerte relación. El coeficiente de mayor representatividad es de 8.881 siendo el nivel para analizar y las habilidades investigativas, seguidamente se encuentra la habilidad de razonar con 8.64 de coeficiente.
d) La investigación revela que el menor nivel de las habilidades investigativas corresponde a la habilidad de analizar.

4. Referencias Bibliográficas

Machado, E., Montes de Oca, N., & Mena, A. (2008). El desarrollo de habilidades investigativas como objetivo educativo en las condiciones de la universalización de la Educación Superior. *Pedagogía Universitaria. XIII, 1*. Obtenido de http://revistas.mes.edu.cu/PedagogiaUniversitaria/articulos/2008/numero/189408108.pdf

Martínez, D., & Márquez, D. (2014). Las habilidades Investigativas como eje transversal de la formación para la investigación. *Tendencias Pedagógicas*. Obtenido de http://www.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/2014_24_24.pdf

Monereo, M. (2005). Potenciar la Educación. Un Currículum transversal de formación para la investigación. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*.

Pérez, C., & López, L. (1999). Las habilidades e invariantes investigativas en la formación del profesorado. *Pedagogía Universitaria*.

Pérez, M. (2012). *Fortalecimiento de las competencias investigativas en el contexto de la educación superior en Colombia.* Obtenido de https://academia.unad.edu.co/images/investigacion/hemeroteca/revistainvestigaciones/volumen11num1%202012/1.%20Fortalecimiento%20de%20las%20competencias%20investigativas%20en%20el%20contexto%20de%20la%20educacion%20superior%20en%20Colombi a.pdf

Artículo original

Cualidades que determinan el éxito directivo en escuelas inteligentes

Qualities that determine managerial success in smart schools

Luis Celerino Catacora Lira[2]

Resumen

El presente estudio se realizó con la finalidad de identificar y determinar las cualidades que serían determinantes para el éxito directivo de una Escuela Inteligente. El estudio es de tipo no experimental, con un diseño causal explicativo de carácter transversal. La muestra de estudio estuvo conformada por 63 estudiantes del décimo ciclo en la Escuela de Educación Superior Pedagógica José Jiménez Borja de Tacna. Se administró un instrumento de tipo mixto con preguntas de selección múltiple con escala de intervalos y preguntas tipo escala Likert. La tasa de respuestas fue del 95% del total de cuestionarios enviados. Se validó el instrumento con un Alpha de Cronbach de (0.896). El resultado del estudio reveló que la cualidad que tiene mayor capacidad de predicción sobre el éxito directivo de una Escuela Inteligente es la comunicación con un valor de (0.50). Se concluye que existen evidencias que las cualidades determinantes que explicarían el éxito directivo de una escuela inteligente serían, la determinación, la comunicación y la intuición, con un nivel de confianza del 95%.

Palabras claves: Gerencia educativa, empatía, liderazgo, determinación, integridad.

Abstract

The present study was carried out with the purpose of identifying and determining the qualities that would be decisive for the managerial success of an Intelligent School. The study is of a non-experimental type, with an explanatory causal design of a cross-sectional nature. The study sample consisted of 63 students of the tenth cycle at the José Jiménez Borja School of Higher Pedagogical Education in Tacna. A mixed-type instrument with multiple-choice questions with an interval scale and Likert-type questions was administered. The response rate was 95% of the total questionnaires sent. The instrument was validated with a Cronbach's Alpha of (0.896). The result of the study revealed that the quality that has the greatest predictive capacity on the managerial success of a Smart School is communication with a value of (0.50). It is concluded that there is evidence that the determining qualities that would explain the managerial

[2] Doctor en Ciencias de Educación

E.E.S.P.P. "José Jiménez Borja de Tacna", coordinación con el Área de Calidad

success of an intelligent school would be determination, communication and intuition, with a confidence level of 95%.
Keywords: Educational management, empathy, leadership, determination, integrity.

1.- Introducción

En el trabajo que se presenta a continuación se revela la importancia y significado que tienen las cualidades que los profesores deben de reunir para garantizar una función directiva exitosa en una escuela inteligente. Es crucial formar a los futuros directivos que tendrán la delicada misión de garantizar la calidad educativa del País. Una escuela inteligente es la escuela del siglo XXI, que se caracteriza por ser dinámica, innovadora y reflexiva. Se requiere de directores preparados para gestionar el éxito en escuelas inteligentes. Necesitamos crear escuelas donde la cultura del pensamiento sea el oxígeno donde se respira. El principal desafío para la educación es conseguir el equilibrio entre la calidad y la innovación. La escuela inteligente se concentra en la innovación y la mejora continua del proceso de enseñanza y aprendizaje. Su objetivo principal es lograr la excelencia académica y de gestión educativa. Para tal efecto es indispensable la formación de directivos que reúnan las cualidades que exige un modelo de gestión de calidad. En el sistema educativo se busca hacer la realidad la escuela que queremos, pero que todavía las condiciones directivas no están dadas. En las Escuelas de Educación Superior Pedagógica en el País, fueron diseñadas para garantizar una formación de profesores de calidad, pero que no necesariamente están focalizadas en la formación de directivos para escuelas de calidad. Este vació se trata de cubrir con cursos orientados a desarrollar algunas habilidades gerenciales asociadas con la innovación pedagógica y de gestión. Para dirigir una Escuela Inteligente se requiere se ciertas cualidades que son fundamentales que un profesor los adquiera y desarrolle en su formación profesional. La seguridad y confianza del éxito directivo esta en las cualidades que un directivo debe aplicar en la gestión educativa. La ciencia administrativa y empresarial recomienda que para alcanzar el éxito directivo se requiere de cualidades como la comunicación, el liderazgo, la intuición, la determinación, la empatía y pensamiento crítico. El presente estudio tiene como objetivo determinar qué cualidades son las prioritarias para dirigir con éxito una Escuela Inteligente.

2.- Revisión de literatura

2.1. Comunicación

La comunicación, tiene que ver con la capacidad de escuchar y transmitir ideas de manera efectiva (Cardona & García-Lombardía, 2005); La comunicación es un escuela es gravitante para el éxito directivo. Trasmitir y recibir información asertiva, para la toma de decisiones es determinante para asegurar el logro de los resultados. Una escuela donde predomine la cultura de la comunicación eficaz es aquella donde los profesores y estudiantes formalizan la construcción de los aprendizajes y se proyectan al cambio de imagen institucional. La Comunicación horizontal y vertical son las claves del éxito.

En ese sentido los directivos deben desarrollar la cualidad de la comunicación para la correcta y adecuada gestión y conducción de una escuela inteligente. Para un directivo la comunicación efectiva representa una gran habilidad y herramienta, para fortalecer y mejorar la cultura organizacional.

2.2. Intuición.

Alberto Wilensky sostiene que en repetidas ocasiones los directivos toman decisiones apostando a la intuición, como una partida de poquer, y no con un proceso serio de decisión como cuando un gran maestro de ajedrez efectúa una magistral jugada. Tal y como lo hace el maestro de ajedrez, la mejor decisión es la que considera el proceso lógico de análisis, dándole cabida a la intuición. (Wilensky, 1988)

La intuición es una cualidad que es determinante cuando el directivo tiene que tomar decisiones y no cuenta con toda la información disponible para hacerlo. Muchas oportunidades se pueden perder cuando se deja de utilizar la intuición en la toma de decisiones. En la dirección de una escuela inteligente la cualidad de la intuición es relevante, porque las acciones de cambio se sostienen en la innovación permanente. La cultura de la mejora continua exige la cualidad de la intuición para su desarrollo.

2.3. Liderazgo.

Según Hué (2012), "los directivos que se conocen bien, que gozan de alta autoestima, que poseen un alto control emocional, que se muestran entusiastas, motivados, que conocen a la mayor parte de los miembros de la comunidad educativa y que los valoran y, además, se lo dicen, desarrollan competencias de liderazgo".

Liderazgo es la capacidad que los directivos deben de desarrollar para lograr que las cosas se hagan. Una escuela inteligente requiere de directivos con alta capacidad de liderazgo si su propósito es trasformar realidades. El objetivo de alcanzar o realizar tareas no es suficiente, lo ideal es innovar en todo el proceso de mejoramiento de la calidad, para alcanzar la excelencia académica y de gestión.

2.4. Empatía.

Según Holling (1994), la empatía se refiere a la habilidad para ver el mundo, incluyendo el comportamiento y la actitud propia, desde el punto de vista de otros individuos. Por otra parte, según Huy (1999), la empatía en el entorno organizacional se refiere a la habilidad de entender los sentimientos y comportamientos de los demás y de esta manera referenciar dichos sentimientos dentro de la organización. Muller (2010), se refirió a la empatía como algo colectivo, en donde se comparte el deseo de ayudar a los demás. Un gerente empático no solamente va a liderar el grupo, sino va a conectarse con cada uno de sus integrantes de forma más personalizada, logrando más capacidad de influencia. Entonces, la empatía posibilita establecer un contacto más cercano y directo. No cabe duda de que es una herramienta muy poderosa para integrar a las personas. Por eso es muy importante que los líderes sean promotores de esta competencia. Los líderes empáticos hacen un esfuerzo para conectarse con su equipo,

construyendo un sentido de confianza, apertura y comprensión que hace que los colaboradores se sientan apreciados, valorados, oídos, reconocidos y cuidados.

2.5. Pensamiento crítico.

Para Çubukcu (2006), el pensamiento crítico es un proceso cognoscitivo eficaz, organizado y funcional que permite entender los propios pensamientos y las opiniones de otras personas y mejorar las disposiciones para expresarse. El pensamiento crítico es un proceso que incluye también las disposiciones sobre cómo decidir, que hacer o creer lógicamente. Además, proporciona la posibilidad de usar el conocimiento y el talento. El pensamiento crítico se define como la capacidad de analizar la información objetivamente y hacer un juicio razonado. Implica la evaluación de fuentes, como datos, hechos, fenómenos observables y hallazgos de investigación. El pensamiento crítico está muy relacionado con otras capacidades tales como la creatividad, razonamiento o la intuición, permitiéndonos imaginar nuevas estrategias y formas de ver y adquirir las cosas.

2.6. Determinación

La determinación es clave para alcanzar el éxito, nos referimos a tu capacidad para emprender acciones que te permitan lograr tus metas. Se trata de la fuerza que te motiva a avanzar, ya que te brinda el entusiasmo necesario para superar cualquier obstáculo que se presente en el camino. Suele suceder en muchas personas que teniendo grandes ideas, una buena estrategia de búsqueda de soluciones y que, sorprendentemente, **no han logrado sus objetivos**. En ese sentido, no basta tener buenas ideas o grandes dosis de talento sino se cuenta con la determinación para actuar. Así que es importante aceptar que en todas nuestras actuaciones de la vida y, mucho más en la profesional, no basta con querer. **Tenemos que actuar** y, desde ese movimiento, comenzar a desencadenar las actuaciones del talento, de la resiliencia, de la constancia, en definitiva, de todos los mecanismos que nos lleven al éxito.

2.7. Integridad.

Integridad es la consistencia entre las acciones de una persona y sus valores. Los valores son aquellos principios que orientan nuestro comportamiento y, a su vez, nos permiten escoger o apreciar algunas cosas sobre otras. La integridad es el principal elemento que le permite a una persona ser exitosa en la vida, definiendo éxito no como una medida de los bienes que acumulamos, ni de las posiciones que alcanzamos, sino por el logro de un sentimiento, muy particular, de tranquilidad y paz con nosotros mismos. En este contexto, el éxito es más dependiente de "el cómo" logramos nuestras metas y objetivos, que de "el cuánto" y "el qué". Al ser la integridad el elemento que hace consistente nuestras acciones con nuestros valores, a través de ella logramos estar más en sintonía con los elementos que nos proporcionan paz interior. La integridad es una importante ventaja competitiva y es el eje de la cultura corporativa, porque la integridad genera confianza. De igual forma, la integridad atrae y retiene talento, pues las personas

íntegras se sienten muy bien cuando interactúan dentro de una cultura basada en valores y con pares que comparten estos valores.

Metodología

El estudio es no experimental, causal explicativo, de carácter transversal con un enfoque cuantitativo. Tiene como objetivo identificar y analizar las cualidades que son determinantes para el éxito directivo de una escuela inteligente. La muestra estuvo conformada por 63 estudiantes docentes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica "José Jiménez Borja" de Tacna. En la investigación se aplicó la técnica de la encuesta, con 28 ítems, considerando las dimensiones asociadas a las cualidades directivas como: comunicación, intuición, liderazgo, empatía, pensamiento crítico, determinación e integridad. La tasa de respuestas fue del 95% del total de cuestionarios enviados. La confiabilidad del instrumento fue alta con un coeficiente Alpha de Cronbach de (0.896). La información se procesó utilizando el software estadístico SPSS versión 24.0.

Resultados

A continuación se presentan los análisis de las percepciones que tuvieron los estudiantes docentes que se preparan para ser profesores y directores de escuelas inteligentes según la complejidad y variabilidad del entorno educativo.

1. Análisis de la estructura de la muestra

La muestra estuvo integrada por estudiantes del último ciclo de formación Inicial Docente, que tienen como responsabilidad prepararse para ejercer el rol de director en las Instituciones Educativas de educación básica regular de la región de Tacna. La muestra de estudio está conformada por el 100% de estudiantes mujeres, de los cuales el 27% tienen edades menores de 20 años, el 26% entre 21 y 25 años y el 20% más de 25 años.

Tabla 1
Distribución de la muestra

		Edad			Total
		Menor de 20 años	Entre 21 y 25 años	Más de 25 años	
Genero	Femenino	17	26	20	63
		27,0%	41,3%	31,7%	100,0%
Total		17	26	20	63
		27,0%	41,3%	31,7%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

2.- Análisis de la importancia de las cualidades directivas

Para una eficaz gestión educativa es fundamental que los profesores reúnan ciertas cualidades que le permitan asegurar la dirección óptima de una escuela inteligente. La tabla 2, muestra en orden descendente el valor de las medias de las cualidades directivas, en las que se aprecia el grado de importancia que las encuestadas consideran relevante para un desempeño idóneo en la gestión educativa. Observando los valores de las medias, se aprecia que en primer lugar se encuentra la cualidad de la comunicación (14.04), en segundo lugar la intuición (14.03), en tercer lugar el liderazgo (13.88), en cuarto lugar la empatía (13.87), en quinto lugar el pensamiento crítico (13.50), en sexto lugar la determinación ((13.38) y finalmente la integridad (13.21). El análisis permite deducir que para dirigir una escuela inteligente los directivos debe de desarrollar y aplicar las cualidades de comunicación, intuición y de liderazgo, por ser las más importantes desde la percepción de los encuestados.

Tabla 2
Nivel de importancia de las cualidades directivas

Cualidades	Media	Desviación estándar
Comunicación	14.04	1,414
Intuición	14.03	1,356
Liderazgo	13.88	1,420
Empatía	13.87	1,385
Pensamiento crítico	13.50	1,555
Determinación	13.38	1,631
Integridad	13.21	1,285

Fuente: Elaboración propia

3.- Prueba de normalidad

Para las pruebas estadísticas se procederá a determinar los resultados de la prueba de normalidad.

Las hipótesis para la prueba de normalidad son las siguientes:

Hipótesis

H_0 = Los datos tienen una distribución normal

H_1 = Los datos no tienen una distribución normal

Regla de decisión

Si Valor Sig. > 0.05 Se acepta la Ho

Si Valor Sig. < 0.05 Se rechaza la Ho

Tabla 3
Prueba de normalidad

Cualidades directivas	Kolmogorov-Smirnov[a]		
	Estadístico	Gl.	Sig.
Comunicación	,177	62	,000
Intuición	,297	62	,000
Liderazgo	,257	62	,000
Empatía	,332	62	,000
Pensamiento critico	,311	62	,000
Determinación	,210	62	,000
Integridad	,220	62	,000

La Tabla 3 contiene la prueba de normalidad, Kolmogorov-Smirnov, para una muestra mayor a 30. Se observa que los valores (Sig.) de cada una de las muestras, es menor que el nivel de significancia 0.05 (5%). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alterna (H1). Esto significa que los datos provenientes de las encuestas no tienen distribuciones normales.

4.- Análisis bivariada

Hipótesis

H_0: No existe relación positiva entre las cualidades y el éxito directivo
H_1: Existe relación positiva entre las cualidades y el éxito directivo.

Tipo de prueba
Chi cuadrado
Coeficiente de contingencia
Coeficiente lambda
Regla de decisión
Para un nivel de significancia $\alpha = 0.05$
Si Sig. < 0.05; entonces se rechaza Ho
Si Sig. > 0.05; entonces se acepta la Ho

Tabla 4
Pruebas de significatividad, relación y de predicción

Variable	Cualidades	Prueba Chi cuadrado	Sig.	Coeficiente de contingencia (C)	Sig.	Coeficiente Lambda
	Comunicación	27,181	0.000	0.552	0.000	0.50

Éxito directivo	Intuición	23.806	0.000	0.527	0.000	0.40
	Liderazgo	7,326	0.026	0.325	0.026	0.00
	Empatía	17,041	0.000	0.484	0.000	0.33
	Pensamiento critico	14.553	0.001	0.436	0.001	0.27
	Determinación	19.680	0.000	0.491	0.000	0.38
	Integridad	6.520	0.038	0.308	0.038	0.11

La tabla 4, muestra las pruebas de significatividad, relación y de predicción entre las cualidades y el éxito directivo. La prueba estadística (Chi cuadrado) demuestra que las cualidades tienen relación positiva y significativa con el éxito directivo, por tener valores Sig. menores del 5%. El análisis correlacional (C> 0.50), revela, que las cualidades de comunicación y de intuición son las dos que tienen un grado de relación moderada, respecto de las restantes que tienen un grado de relación baja. La prueba de direccionalidad Lambda confirma que las cualidades; comunicación (λ=0.50) y la intuición con (λ= 0.40), son las que mayor capacidad de predicción tienen sobre la variable éxito directivo de una escuela inteligente.

5.- Análisis multivariada

Hipótesis

H_0 Las cualidades no explican significativamente el éxito directivo

H_1 Las cualidades explican significativamente el éxito directivo

α = 5%

El modelo de regresión múltiple (tabla 5) demuestra que las cualidades directivas explican el (88.3%) de la variabilidad del éxito de la gestión directiva. Asimismo, el valor del coeficiente Durbin Watson (2.138< 2.5) indica que entre los errores no hay correlación, son independientes por lo que el análisis del modelo es procedente. Del análisis se rechaza la Ho y se concluye que las cualidades explican en forma significativa el éxito directivo de una escuela inteligente.

Tabla 5

Modelo de regresión múltiple

Modelo	R	R cuadrado	Gl	Sig. Cambio en F	Durbin-Watson
1	.940	.883	2	0.000	2.308

Variables explicativas: Comunicación, intuición, liderazgo, empatía, pensamiento crítico, determinación e integridad

Variable dependiente: Éxito directivo

Fuente: Elaboración propia

La prueba ANOVA (tabla 6) demuestra que existe evidencia estadística de que el modelo de regresión lineal múltiple se ajusta a los datos. El valor (Sig. =0.000) del análisis ANOVA es menor del 5%, por lo tanto se rechaza la Ho, y se determina que la cualidades influyen en la variabilidad de la variable éxito directivo.

Análisis ANOVA

Hipótesis

H_0 Si el valor Sig. > 0.05, el modelo no es significativo

H_1 Si el valor Sig. < 0.05 el modelo es significativo

α = 5%

Tabla 6

Análisis ANOVA

Modelo		Suma de cuadrados	Gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	3054,775	2	436,396	58.098	.000
	Residual	405,612	54	7,511		
	Total	3460,387	61			

Variables explicativas: Comunicación, intuición, liderazgo, empatía, pensamiento crítico, determinación e intuición

Variable dependiente: Éxito directivo

6.- Análisis del impacto de las cualidades en el éxito directivo

La tabla 7 contiene el análisis del nivel de impacto de las tres cualidades que mayor capacidad de predicción tienen sobre el éxito directivo. Evaluando los valores de los coeficientes tipificados beta, se comprueba que existe evidencia estadística de que la cualidad que mayor impacto tiene sobre el éxito directivo es la determinación con (46.7%), le sigue la cualidad de la comunicación con (36.3%) y finalmente esta la cualidad de la intuición con (24%). Del análisis se deduce que las cualidades determinantes para el éxito en la gestión directiva de una escuela inteligente, son en primer lugar, la determinación, la comunicación y finalmente la intuitiva.

Tabla 7

Modelo de regresión múltiple con coeficientes tipificados beta

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes tipificados	t	Sig.
	B	Error típ.	Beta		

1	(Constante)	63,853	2,543		25,112	,000
	Cualidad comunicativa	6,194	1,375	,363	4,505	,000
	Cualidad intuitiva	4,865	1,554	,240	3,131	,003
	Cualidad de la determinación	7,375	1,181	,467	6,246	,000

Fuente: Elaboración propia

Conclusiones

a) El estudio determina que las cualidades fundamentales para el éxito de una gestión directiva de una escuela inteligente, son las cualidades de determinación, la comunicación y la intuición. Con un nivel de confianza del 95%.

b) La investigación revela que los profesores con expectativas de asumir roles directivos, deben de considerar su preparación en desarrollar sus capacidades de comunicación eficaz.

c) El estudio demuestra que el modelo es significativo y explica el (88.3%) del éxito directivo en la gestión de una escuela inteligente.

d) Actualmente, ya no es suficiente mantener una sola cualidad directiva, por lo que las escuelas inteligentes requieren de directivos con nuevas cualidades directivas. Este estudio, encontró evidencia empírica que el éxito de la gestión educativa está asociada con la actuación de directivos con excelentes cualidades comunicativas, con alto desarrollo de la intuición para la toma de decisiones y de una fuerte determinación para el logro de resultados en tiempos de incertidumbre. No obstante, este estudio no encontró sustento empírico para las cualidades de liderazgo, empatía, pensamiento crítico e integridad.

Referencias Bibliográficas

Cardona , & García-Lombardía. (2005). *Cómo desarrollar las competencias de liderazgo.* Eunsa Ediciones .

Çubukcu, Z. (2006). Disposiciones de pensamiento crítico de los candidatos a docentes turcos. *La revista turca en línea de tecnología educativa, 5*(4), 22-36.

Holling, C. (1994). *Enciclopedia complementaria de psicología .*

Hué, C. (2012). Liderazgo y coaching en la función directiva de los centros: Una metodología para la formación. *Revista digital de FEAE-Aragón sobre organización y gestión educativa* (4), 7-11.

Huy, Q. (1999). *Capacidad emocional, inteligencia emocional y cambio radical. .*

Müller. (2010). *Ethos y calidad escolar. Aspectos pedagógico-éticos en el trato profesional con estudiantes en Dinamarca, Finlandia y Alemania.*

Wilensky, A. (1988). *Claves de la estrategia competitiva.* Obtenido de http:/ / www. fundacionos de.com.ar/Fundacion_OSDE/pdf/biblioteca/claves.pdf

Artículo original

Impacto del Aprendizaje virtual interactivo en estudiantes de educación superior

Impact of Interactive Virtual Learning on Higher Education Students

Ana Luz Margarita Borda Soaquita

Resumen

El estudio se realizó con la finalidad de identificar y determinar la característica predominante del aprendizaje virtual interactivo en estudiantes de educación superior, en un contexto de retorno a la presencial progresiva en estado de pandemia. Correspondió una investigación descriptiva, con diseño no experimental, de corte transversal. La población la conforman las estudiantes matriculadas del IX-X ciclo académico 2022-1 de la Escuela Superior Pedagógica José Jiménez Borja de Tacna. Se utilizó la técnica de la encuesta con su instrumento el cuestionario, de tipo likert. La confiabilidad del instrumento fue alta con un coeficiente de Alpha de Crombach, de (0.959). Los resultados revelan que existe predominio de la característica asociada con la conectividad. Se concluye que el equipamiento es la característica que menor trascendencia tiene en el aprendizaje virtual interactivo, con un nivel de confianza del 95%.

Palabras claves: Aprendizaje, virtual, interactivo, conectividad

ABSTRACT

The study was carried out with the purpose of identifying and determining the predominant characteristic of interactive virtual learning in higher education students, in a context of progressive return to face-to-face learning in a state of pandemic. A descriptive research was carried out, with a non-experimental, cross-sectional design. The population is made up of students enrolled in the IX-X academic cycle 2022-1 of the José Jiménez Borja Higher Pedagogical School in Tacna. The survey technique was used with its instrument, the Likert-type questionnaire. The reliability of the instrument was high with a Crombach Alpha coefficient of (0.959). The results reveal that there is a predominance of the characteristic associated with connectivity. It is concluded that the equipment is the characteristic that has the least importance in interactive virtual learning, with a confidence level of 95%.

Keywords: Learning, virtual, interactive, connectivity

Introducción

La educación superior pedagógica que brindan las escuelas de educación superior pedagógicas, ha transitado de las clases presenciales a las virtuales y a distancia, por lo que, se evidencio un cambio desde el marco normativo, que transformaron la educación hacia una versión digitalizada, con el objetivo de garantizar un servicio de calidad que garantiza la formación profesional. Dentro del análisis de los factores que influyen en la formación profesional de calidad se encuentran las Condiciones de Equipamiento, infraestructura y conectividad de estudiantes del nivel superior, considerando que el contexto en el servicio educativo híbrido, considerando que el retorno a la presencialidad es bajo condiciones de bioseguridad, considerando el aforo en las aulas de las instituciones, por lo que en la mayoría de las instituciones se está asumiendo el modelo híbrido, que se define como la combinación de la educación presencial y remota a través del uso de distintas plataformas, por lo que existe la necesidad de diagnosticar la situación, en relación a sus necesidades que presentan los estudiantes, condiciones de equipamiento, para identificar los recursos informáticos para que se planifique según los resultados que se obtengan, asimismo, las condiciones de infraestructura, es decir, el espacio físico destinado para el estudio y finalmente la conectividad a internet con la cuenta el estudiante, por lo que el objetivo del presente estudio es: Determinar las Condiciones de Equipamiento, infraestructura y conectividad de estudiantes del nivel superior en el servicio educativo híbrido.

Revisión de literatura

En la actualidad se ha puesto en evidencia que la infraestructura, equipamiento y conectividad en las instituciones educativas es fundamental, sin embargo, situación similar se debería dar en los hogares, desde donde los estudiantes reciben el servicio de tipo híbrido (Yapu y Apaza 2021). En este sentido la infraestructura, el equipamiento y conectividad escolar contribuyen a la generación de ambientes propicios para el aprendizaje. Aspectos básicos como la luz natural, la temperatura y el mobiliario adecuado, las oportunidades para moverse dentro del espacio destinado para el estudio, el acomodo de los materiales, pueden influir en la disposición de los estudiantes para aprender Cueva (2020). Por ello, en los hogares o los espacios destinados para estudiar deben hacer todo lo posible por disponer de instalaciones y equipamientos dignos y adecuados que favorezcan la salud y la seguridad del estudiante, así como el aprendizaje activo para la realización de actividades científicas, artísticas y motrices. Asimismo, la situación es preocupante cuando se analiza la posibilidad de acceso a Internet en sus hogares, para propiciar el desarrollo de experiencias pedagógicas que fomenten el trabajo en colaboración en pos de la polisincronía, es decir, de alternar con herramientas que pueden ser tanto sincrónicas como asincrónicas junto con la combinación de ambas (UNESCO; 2019). Sin embargo, desde la implementación de la educación virtual como efecto de la aparición y propagación de la covid-19 acentuaron los retrasos de conectividad y digitalización, por lo que el confinamiento impuesto para reducir la transmisión del virus incrementó la demanda de herramientas digitales que permitieran

continuar las actividades económicas, educativas y sociales de forma remota. La situación no solo influyó en el Perú, sino en varios países, siendo las regiones rurales las más afectadas por la falta del acceso a internet, tarea que está cargo de las regiones y municipios, por lo que las universidades están impulsando alianzas estratégicas, para reducir este déficit de infraestructura y que más jóvenes puedan utilizar la virtualidad en su formación profesional (Cueva, 2020). En la educación superior en el contexto de la pandemia el primer problema que tuvieron fueron los marcos regulatorios para pasar del campo presencial a la virtualidad, otro de los factores que debieron afrontar son las asimetrías sociales y la crisis económica que viven su población. (UNESCO, 2019). En el Perú 144 mil estudiantes han abandonado sus formación profesional en universidades privadas y 30 mil han dejado las universidades públicas, es por ello que los rectores de las casa superiores públicas del país, orientan sus esfuerzos a través de los ministerios de Educación y Economía y Finanzas; para brindar internet gratuito a los estudiantes que no puedan pagarlo (Torres el al. 2010). Por lo que, el aprendizaje virtual interactivo permite para ampliar la enseñanza al campo no presencial, a través de los protocolos, porque el principal problema para un docente es adaptarse al sistema y motivar a los estudiantes a manejar el nuevo modelo de educación superior a través de una computadora (Sánchez, et al. 2017), por lo que es importante analizar los aspectos que los estudiantes perciben al momento de realizar sus clases virtuales.

Factores que influyen la formación profesional en un contexto de educación híbrida

En el análisis de los aspectos que influyen en el aprendizaje virtual interactivo, se encuentran la infraestructura digital, el equipamiento y la conectividad, los cuales de detallan a continuación (Torres el al. 2010):

a) **Infraestructura digital**
   Se refiere a que los estudiantes cuentan con espacios de aprendizaje adecuados para lograr que los estudiantes obtengan los resultados académicos esperados, considerar los con espacios renovados, por lo que también está considerado los aparatos electrónicos e informáticos que posee el estudiante para el estudio desde casa elementos móviles y pupitres apropiados con su edad; mesas para sus actividades lúdicas, estanterías para guardar sus trabajos y materiales didácticos

b) **Equipamiento**
   Es la provisión de elementos propicios adecuados para el proceso enseñanza aprendizaje, aquí se encuentran los componentes físico-sensoriales como la luz, sonido, temperatura, (calor-frio), el vector espacio, el mobiliario, considerando que el estudiante pasará horas diarias y existe la posibilidad del aburrimiento, el agotamiento físico-mental, por lo que el mobiliario escolar sea lo más agradable posible, ergonómico, un equipamiento apto, habrá un desarrollo en el aprendizaje con una tensión al mínimo y, con una eficacia, efectividad y eficiencia garantizada.

Todo esto favorece y fortalece a la enseñanza; el uso de la tecnología adquiere una reciprocidad en el medio que se implementa.

c) **Conectividad**

Está referida a la conexión de internet con la que cuenta el hogar del estudiante, así como el rendimiento suficiente para recibir un servicio de calidad.

Metodología

Tipo de estudio

El presente corresponde a una investigación de enfoque cuantitativo, por el objetivo es básica, de tipo no experimental con diseño descriptivo, transversal.

Población, muestra y muestreo

La población es el conjunto de elementos con características similares (Hernández, et al. 2014), y la muestra el subconjunto de la población. En este caso lo constituyeron los estudiantes del programa de educación inicial X ciclo de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública José Jiménez Borja de Tacna, se asume la población muestral, de 37 estudiantes matriculadas en el ciclo 2022-1.

Estrategia de levantamiento de datos

La recolección de datos, se coordinó con la docente a cargo del curso de investigación, la cual informó los objetivos, así como el conocimiento informado, la aplicación de realizó de forma directa y personal.

Instrumento

La técnica aplicada fue la encuesta, el instrumento lo constituyó un cuestionario elaborado, el cual está estructurado en tres dimensiones, siendo la primera la Infraestructura digital, constituido por 3 ítems, (1 al 3), la segunda dimensión denominada equipamiento, con 3 ítems (4 al 6) y la tercera dimensión, denominada conectividad, con 3 ítems (7 al 9) , se aplicó la escala tipo Likert, asimismo, se demostró una alta confiabilidad con el coeficiente de Alpha de Crombach, obteniendo (0.853).

Resultados

1. Análisis descriptivo

Tabla 1

Aprendizaje virtual interactivo

Dimensiones	Media	Desviación
D2. Equipamiento	13,10	2,54
D3. Conectividad	12,94	2,49
D1. Infraestructura digital	12,91	2,70
Total de la variable	12,76	0,49

Los datos de la tabla 1 muestran el impacto del aprendizaje virtual interactivo, a través del análisis de cada una de las dimensiones. La dimensión con mayor impacto es la de equipamiento, que presenta una media de (13.10) mayor a la media general (12,76). La media, que tiene la baja puntuación, es una de las principales que el estudiante debería poseer, es decir la de infraestructura digital, (12,91). Asimismo la media de la conectividad es similar a la de infraestructura digital (12,94). Por lo tanto, se deduce que el aprendizaje virtual interactivo, tiene dificultades desde la perspectiva de los estudiantes, debido a que la infraestructura digital tiene limitaciones como dispositivos adecuados, así también el uso de las plataformas, siendo necesario entonces, promover la capacitación de los estudiantes y docentes.

2. Análisis inferencial

2.1. Prueba de normalidad

Las hipótesis para la prueba de normalidad son las siguientes:
Hipótesis
Ho = Los datos tienen una distribución normal
H1= Los datos no tienen una distribución normal
Regla de decisión
Si Valor Sig. > 0.05 Se acepta Ho
Si Valor Sig. < 0.05 Se rechaza Ho

Tabla 2
Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnova		
Dimensiones	Estadístico	gl	Sig.
D1. La infraestructura digital	,239	37	,000
D2 El equipamiento del aprendizaje virtual interactivo	,339	37	,000
D3 La conectividad del aprendizaje virtual interactivo	,254	37	,000

En la tabla 2 se observa que las puntuaciones obtenidas en cada una de las dimensiones de la variable aprendizaje virtual interactivo no tienen una distribución normal debido a que el valor Sig. Que les corresponde a cada dimensión es menor al valor 0,05. Por lo que se aplicara estadísticos no paramétricos para la contratación de las hipótesis, es decir el Rho de Spearman.

2.2. Contrastación de primera hipótesis especifica

a. Planteamiento de la hipótesis.
Ho: No existe relación entre la infraestructura digital y el aprendizaje virtual interactivo.

H1: Existe relación entre la infraestructura digital y el aprendizaje virtual interactivo.

b. Nivel de significancia
Alfa = a = 5%

c. Prueba estadística
Rho de Spearman

d. Regla de decisión
Si Sig. < nivel de significancia entonces no aceptar H0.

e. Cálculo de estadísticos

Tabla 3

Prueba Rho de Spearman

Dimensión	Prueba	Aprendizaje virtual interactivo
Infraestructura digital	Rho de Spearman	0.939
	Sig.	0.000

La tabla 3, contiene la correlación entre partir de la dimensión de la infraestructura digital y la correlación con el aprendizaje virtual interactivo. El valor del estadístico de Rho de Spearman (0,94) se puede interpretar como una correlación directa media alta según Hernández et al. (2014) también se nota que el valor del Sig. (0,000) es menor al nivel de significancia (0,05), por lo que podemos concluir que existe evidencias estadísticas; para no aceptar Ho, por lo tanto, se deduce que existe relación entre la dimensión infraestructura digital y el aprendizaje virtual interactivo.

2.3. Contrastación de segunda hipótesis especifica

a. Planteamiento de la hipótesis.
Ho: No existe relación entre el equipamiento y el aprendizaje virtual interactivo.
H1: Existe relación entre el equipamiento y el aprendizaje situado.

b. Nivel de significancia
Alfa = a = 5%

c. Prueba estadística
Rho de Spearman

d. Regla de decisión
Si Sig. < nivel de significancia entonces no aceptar H0.

e. Cálculo de estadísticos

Tabla 4

Prueba Rho de Spearman

Dimensión	Prueba	Aprendizaje virtual interactivo
El equipamiento	Rho de Spearman	0.913
	Sig.	0.000

Considerando la tabla 5, que contiene la correlación entre el equipamiento y el aprendizaje virtual interactivo, se revela que el valor del estadístico de Rho de Spearman es (0,91) que significa que existe una correlación directa media alta según Hernández et al. (2014) también se nota que el valor del Sig. (0,000) es menor al nivel de significancia (0,05), por lo que podemos concluir que existe evidencias estadísticas; para no aceptar H0, por lo tanto, se deduce que existe relación entre el equipamiento y el aprendizaje virtual interactivo.

2.4. Contrastación de la tercera hipótesis especifica

a. Planteamiento de la hipótesis.
   Ho: No existe relación entre la conectividad y el aprendizaje virtual interactivo.
   H1: Existe relación entre la conectividad y el aprendizaje virtual interactivo.
b. Nivel de significancia
   Alfa = a = 5%
c. Prueba estadística
   Rho de Spearman
d. Regla de decisión
   Si Sig. < 5%, entonces no se acepta H_0.
e. Cálculo de estadísticos

Tabla 6

Prueba Rho de Spearman

Dimensión	Prueba	Aprendizaje virtual interactivo
Conectividad	Rho de Spearman	0.951
	Sig.	0.000

Considerando la tabla 6, que contiene la correlación entre la conectividad y el aprendizaje virtual interactivo, se revela que el valor del estadístico de Rho de Spearman es (0,95) que significa que existe una correlación directa media alta según Hernández et al. (2014) también se nota que el valor del Sig. (0,000) es menor al nivel de significancia

(0,05), por lo que podemos concluir que existe evidencias estadísticas; para no aceptar H_0, por lo tanto, se deduce que existe relación entre la conectividad y el aprendizaje virtual interactivo.

Conclusiones

a) El estudio revela que el aprendizaje virtual interactivo, tiene dificultades desde la perspectiva de los estudiantes, debido a que la infraestructura digital tiene limitaciones como dispositivos adecuados, así también el uso de las plataformas, siendo necesario entonces, promover la capacitación de los estudiantes y docentes.

b) Las evidencias demuestran que la dimensión de mayor impacto es el equipamiento en el proceso del aprendizaje virtual interactivo, por lo que perciben que el espacio físico, es adecuado para el logro de sus competencias (13,10), que es la segunda dimensión, por lo que las clases asincrónicas realizadas permiten según su percepción lograr aprendizajes.

c) La investigación determina a través de las pruebas de hipótesis que entre las tres dimensiones del aprendizaje virtual interactivo existe fuerte dependencia. El coeficiente de mayor valor representa a la relación entre la dimensión conectividad y el aprendizaje virtual interactivo (0.95), siendo la dimensión infraestructura digital, (0.94) la que continua en el nivel de dependencia con el aprendizaje virtual interactivo.

d) El estudio concluye que la dimensión de menos trascendencia en el aprendizaje virtual interactivo, es el equipamiento, comprendido el espacio físico utilizado en las clases sincrónicas.

Referencias Bibliográficas

Cueva, D. (2020). *Transformación digital en la universidad actual*. Conrado, http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000600483&lng=es&tlng=es.

Sánchez, L., Reyes, A., Ortiz, D. y Olarte, F. (2017). *El rol de la infraestructura tecnológica en relación con la brecha digital y la alfabetización digital en 100 instituciones educativas de Colombia*. Calidad en la educación, (47), 112-144. https://dx.doi.org/10.4067/S0718-45652017000200112

Organización de las naciones unidas para la Educación, la ciencia y la cultura. Infraestructura y conectividad. TIC y Educación. (2019) https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_informe_pdfs/siteal_infraestructura_y_conectividad_20190607.pdf

Torres, S., Barona, C. y García, O. (2010). Infraestructura tecnológica y apropiación de las TIC en la Universidad Autónoma del Estado de Morelos: Estudio de caso. Perfiles educativos, 32(127), 105-127. Recuperado en 04 de agosto de

2022, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982010000100006&lng=es&tlng=es.

Yapu, M. y Apaza, E. (2021). Jóvenes universitarios, nuevas tecnologías y desigualdad. Revista Ciencia y Cultura, 25(46), 11-38. Recuperado en 04 de agosto de 2022, de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-33232021000100002&lng=es&tlng=es.

Artículo original

Teoría de la motivación para el éxito estudiantil

Motivation theory for student success

Araceli Silvia León Marin[3]

Resumen

El estudio se realizó con la finalidad de identificar y determinar los factores motivadores dominantes que condicionan el éxito personal. Es una investigación de tipo descriptiva exploratoria, con un diseño no experimental de naturaleza transversal. El estudio se realizó en una muestra de 56 estudiantes del III A y B del Programa de estudios de Educación Primaria de la Escuela Superior Pedagógica José Jiménez Borja de Tacna. Se implementó la técnica de la encuesta, con ítems tipo escala Lickert. La tasa de respuestas fue del 100% del total de cuestionarios enviados. La confiabilidad del instrumento fue alta con un coeficiente de Alpha de Crombach, de (0.895). Los resultados revelan que el factor motivador dominante es la necesidad de afiliación. Se concluye que el factor de motivación poco relevante en la Teoría de la motivación para el éxito, es la necesidad de logro, con un nivel de confianza del 95%.

Palabras claves: Motivación, éxito, necesidad del logro, necesidad del poder, necesidad de afiliación.

Abstract

The study was carried out with the purpose of identifying and determining the dominant motivating factors that condition personal success. It is an exploratory descriptive research, with a non-experimental design of a cross-sectional nature. The study was carried out on a sample of 56 students from III A and B of the Primary Education Study Program of the José Jiménez Borja Higher Pedagogical School in Tacna. The survey technique was implemented, with Likert scale type items. The response rate was 100% of the total number of questionnaires sent. The reliability of the instrument was high with a Crombach Alpha coefficient of (0.895). The results reveal that the dominant motivating factor is the need for affiliation. It is concluded that the motivational factor of little relevance in the Theory of motivation for success is the need for achievement, with a confidence level of 95%.

[3] Docente de la EESPP "José Jiménez Borja" de Tacna

Keywords: Motivation, success, need for achievement, need for power, need for affiliation.

Introducción

La motivación es lo que explica por qué las personas Inician, continúan o terminan un cierto comportamiento en un momento determinado. Los estados motivacionales se entienden comúnmente como fuerzas que actúan dentro del ser humano y que generan disposición para participar en un comportamiento dirigido a una meta. A menudo en la educación superior y en especial en las instituciones de formación docente se tiene como meta la excelencia pedagógica, donde (CEUPE, 2022) la motivación por ser maestros de calidad es logar, tener y poner un "motivo" en "acción". Por lo tanto, la motivación está constituida por todos los factores capaces de provocar, mantener y dirigir la conducta hacia un objetivo. Es decir, es fundamental concretar las metas con acciones y esfuerzos permanentes y dirigir la conducta positiva al éxito.

(CEUPE, 2022)La motivación es un impulso interno que refleja las influencias de estímulos internos y/o externos, factor que debe interesar a toda institución de educación superior ya que tiene la necesidad de desarrollar un perfil profesional, al hacer esto, deberá tomar en cuenta que la motivación es un factor determinante en el establecimiento de dichos procesos. Para poder entender las motivaciones en todos estos casos, es importante desarrollar intrapersonales y hacerlas efectivas externamente con un comportamiento idóneo para el logro del éxito.

La motivación en la formación inicial docente, constituye en un medio importante para el desarrollo personal de los estudiantes y, por ende, mejorar su rendimiento y productividad en la escuela de educación superior, donde se forma como futuro docente de calidad y pueda mantener tal grado de compromiso y esfuerzo, a través de la cooperación de sus miembros, estableciendo mecanismos que permitan disponer de una fuerza de trabajo suficientemente motivada para un desempeño eficiente y eficaz, que conduzca al logro de los objetivos y las metas de la comunidad institucional n y al mismo tiempo se logre satisfacer las expectativas y aspiraciones de sus integrantes. Actualmente se percibe que según la teoría de MacClelland, (Balbuena.F, 2020) las personas que obtienen éxito son diferentes de los demás debido a su deseo de realizar mejor todo lo que se proponen, es decir buscan situaciones por las que obtengan responsabilidad personal, brindar soluciones y obtengan retroalimentación sobre su desempeño, esto les ayuda a medir cuánto están avanzando, descubrir retos y actividades desafiantes para crecer y mejorar, ya sea en el plano laboral o personal. En realidad la carrera docente tiene varias razones para la existencia de un modelo educativo que prioriza el logro de sus metas, sin embargo, la necesidad de logro, del poder y de afiliación en su formación docente permite alcanzar el logro de competencias en su carrera profesional evidenciado en su desempeño docente. Lo cierto es que

actualmente es de suma importancia la motivación personal es multidimensional, combina elementos de necesidades, intereses y características de personalidad que reflejan el estímulo, la dirección y la persistencia de los comportamientos relacionados con la carrera. La motivación personal aplicada a la perspectiva profesional se construye en base a tres dominios, como la visión profesional: es el estímulo energizante, La identidad profesional: aporta el componente de dirección. Esta es la medida en que las personas se definen por sus carreras. La resiliencia profesional: es el componente de persistencia. En ese contexto, el objetivo de la presente investigación consiste en reconocer la Teoría de la motivación para lograr el éxito en los estudiantes del programa de estudios de Educación Primaria.

Marco conceptual

En la actualidad muchas empresas, no toman la motivación como una pieza importante para sus colaboradores, ya que esta es un elemento clave para lograr el éxito de cualquier empresa, el capital humano debe ser cuidado y valorado para poder así lograr los objetivos deseados. La palabra motivación proviene del término en latín motus ("movido") además del término motio ("movimiento"). La motivación es una acción abstracta que impulsa a un sujeto a realizar ciertas actividades y a persistir en dichas actividades, lograr desarrollarla en su totalidad, alcanzando el cumplimiento de sus objetivos. Por consiguiente, la motivación es la voluntad propia de realizar un esfuerzo y alcanzar las metas trazadas por el propio individuo. (Ponce, 2018). Es fundamental saber que se debe persistir para lograr cumplir una meta de ser docente exitoso, es fundamental desarrollar un perfil profesional idóneo en el campo pedagógico.

(Rodriguez, 2022)En la teoría de las necesidades de McClelland, sostiene que todo individuo posee la necesidad de logro (esfuerzo por sobresalir), necesidad de poder (influir y controlar a los demás con la finalidad de alcanzar un desempeño eficaz) y la necesidad de afiliación (entablar relaciones interpersonales). Es de vital importancia reconocer la Teoría de la motivación para logar el éxito estudiantil ya que su teoría expone que un individuo se diferencia de los demás, al encontrarse motivado para desempeñar mejor determinadas actividades organizacionales, formando en él, el objetivo de llegar al optimo desempeño y a la excelencia.

Todo individuo que cuente con las tres necesidades expuestas obtiene un valor significativo dentro de la empresa y colabora a lograr a que esta funcione organizadamente, con el propósito de desempeñar actividades para alcanzar objetivos y metas conjuntas. Con respecto a la necesidad del logro, el individuo que forma parte de un grupo que obtiene responsabilidades con el objetivo de brindar soluciones a los problemas que lo aquejan, recibiendo retroalimentación positiva constante acerca de su desempeño, corrigiendo acciones erróneas, y exigiéndose cada vez más. (Ponce, 2018)Para McClelland, la motivación puede ser medida a través de las diferencias individuales, tomando como referencia la intensidad del motivo que se desea realizar.

Por lo tanto, es de suma importancia establecer la forma en que se mide el motivo de una persona y a qué corresponde ese motivo. El concepto de necesidad de logro es definido por la forma de medición previamente establecida. Cabe destacar, que existen motivos de diferente índole (social, político, económico y ambiental) que influyen en nuestra conducta, tanto individual como colectiva. La motivación resultante de logro puede confundirse con la ansiedad, puesto que ambos siempre desean alcanzar algo más, pero la necesidad de logro se basa en alcanzar objetivos individuales orientado a la conducta lógica de determinadas situaciones, mientras que la ansiedad se refleja en proyectarse metas ilógicas, manifestando cierto temor al fracaso y otros motivos eludibles. La teoría de la motivación para el éxito propuesta por David Mc Clellan parte de la idea de que la motivación de un individuo puede deberse a la búsqueda de la satisfacción de tres necesidades dominantes para el éxito: la necesidad del logro, del poder y la afiliación.

Necesidad del logro

Se refiere al esfuerzo por sobresalir, es decir, la necesidad que tenemos por alcanzar un objetivo mayor al estándar del grupo al que pertenecemos y la lucha por el éxito. Las personas con necesidad de logro necesitan la retroalimentación positiva constantemente, así como evitar situaciones poco arriesgadas, porque consideran que el éxito no sería genuino; así también rechazan la idea de proyectos muy complejos o muy riesgosos, ya que serían resultado de las circunstancias o alternativas posibles y no del propio esfuerzo. Es importante disfrutar el trabajo en solitario o con personas altamente responsables y ser los mejores líderes, aunque tienen a exigir demasiado. Por su parte (Moran, 2016) Cita a Pintrich y Schunk quienes plantearon la posibilidad de entender las metas como una variable estable y disposicional, más que como una simple respuesta a las demandas situacionales. Con respecto a ello las metas o logros establecidos para una persona es estable ya que para una persona es imprescindible lograr aquello que asegura es parte de su desarrollo personal. (Clelland, 1989) halló que el ser humano se tiene con alta necesidad de logro se encuentran orientados positivamente hacia el trabajo, además manifiestan una mayor satisfacción por el trabajo, evalúan sus empleos como interesantes, no consideran el trabajo como un obstáculo para la familia y prefieren el trabajo al ocio. Lo antes mencionado evidencia que, si se tuviera resultados como la excelente condición en el trabajo, manifiesta escasos síntomas de mala salud, califican de alta su felicidad general, acuden frecuentemente a la iglesia y no toman fármacos para aliviar la tensión, ello evidencia la necesidad de logro sin limitaciones y de esta forma considerar la posibilidad de cumplir sus metas establecidas.

Necesidad del poder

Es aquella donde esperamos tener un alto impacto en los demás, o bien, de controlar su comportamiento y acciones. Son personas que se caracterizan por estar siempre a cargo. Es importante tener el poder personal y/o poder institucional, así como gozar de la competencia y situaciones que están orientadas al estatus. Es fundamental orientar a papeles de dirección, aunque en ocasiones pueden no tener la flexibilidad necesaria o

habilidades para tratar con otras personas, demostrando la tendencia a ser eficaces y líderes natos. (Weber, 2002) diferenciar poder de "dominación" o "autoridad", el poder es la probabilidad de imponer la propia voluntad dentro de una relación social aún contra toda resistencia y cualquiera sea el fundamento de su probabilidad. Con respecto al concepto citado es sociológicamente inadecuado ya que es importante resaltar todas las cualidades imaginables de un hombre y colocar a alguien en la posición de imponer su voluntad en una situación dada, sin embargo, es fundamental precisar que un docente ejerce liderazgo más no un poder impositivo. (Montbrun, 2010), considera que los autores Harold Laswell y Abraham Kaplan, definen al Poder como la participación en la toma de decisiones y constituye un proceso interpersonal y por ende el poder representa una relación interpersonal. Cabe mencionar que es esencial resaltar el hecho de que muchas veces el poder dependerá de la toma de decisiones para el logro de un objetivo, una meta como equipo de trabajo.

Necesidad de afiliación

(Conforsa , 2022) La teoría de las necesidades de McClelland, también es conocida como la Teoría de las 3 necesidades o teoría de las necesidades motivacionales, considera que la satisfacción de las necesidades de afiliación, afectan en una empresa y en el desempeño de la actividad laboral, evidenciando el deseo de pertenencia, creando relaciones interpersonales y amistosas, cercanas a la organización donde colaboramos, desean y buscan ser aceptados por los demás, evidenciando la tendencia a conformarse con las normas para encajar. Cabe Mencionar que ello permite reconocer el esfuerzo por preservar sus relaciones con calidad y confianza, cooperación a la competencia, demostrando un desempeño de buena forma en la interacción con clientes y socios.

(Aprender.F, 2022) la necesidad de afiliación está explicada en la teoría psicológica creada por el psicólogo Abraham Maslow sobre la motivación y las necesidades del ser humano. Según el mismo, las acciones surgen de la motivación que busca cubrir necesidades vinculadas con el bienestar individual. Es decir, Para esta teoría, existe una jerarquía de las necesidades humanas que se conoce como Pirámide de Maslow, compuesta por cinco niveles. Las necesidades básicas se encuentran en la base, en tanto que las más complejas se localizan en la cumbre: fisiológicas, de seguridad, de afiliación, de reconocimiento y de autorrealización. En resumen, las necesidades de afiliación y afecto están ligadas con el desarrollo afectivo del individuo y por lo tanto son las necesidades de asociación, de participación y de aceptación. Se complacen a través de actividades y prestaciones de diversa índole; por ejemplo, actividades deportivas, culturales y recreativas.

Metodología

Tipo de estudio

El presente estudio se define como una investigación de tipo descriptiva exploratoria, con un diseño correlacional de naturaleza transversal. Incorpora tablas de análisis bajo un enfoque estadístico descriptivo y pruebas estadísticas inferenciales.

Muestreo

La muestra se diseñó, de acuerdo con Etikan et. al. (2016), por criterios de conveniencia y estratégicos. Respecto al tamaño de la muestra fue censal, incluye las 12 respuestas de estudiantes del programa de estudios de Educación Primaria III A y B de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Publica "José Jiménez Borja" de Tacna.

Estrategia de levantamiento de datos

Para la recolección de la información, se trabajó en un espacio del horario académico destinado para la "Hora de Tutoría". Los estudiantes reunidos en ese Taller, fueron socializados sobre la importancia del estudio y de la relevancia de la fiabilidad de la información. Se le compartió un cuestionario con 12 ítems, utilizando la escala de Likert. A través del google formulario brindaron la información requerida para su análisis. La participación de la plana docente fue total.

Instrumento

Para captar la información de las y los profesores se diseñó un cuestionario con 12 ítems. Analíticamente el instrumento contempló cuatro dimensiones de exploración de las apreciaciones de las y los estudiantes del programa de estudios de Educación primaria, sobre la metodología del aprendizaje situado. La dimensión 1: la necesidad del logro contiene cuatro ítems del (1 al 4), los cuales entregarían un puntaje de 20 puntos; la dimensión 2: la necesidad de poder, contiene 4 ítems del (5 al 8), entregando un puntaje de 20 puntos, la dimensión 3: la necesidad de afiliación, que contiene 4 ítems del (9 al 12). Los enunciados se miden utilizando la escala de Likert. La alta confiabilidad del instrumento se demostró con el coeficiente de Alpha de Crombach, obteniendo (0.853), y para la validez de contenido se aplicó la prueba de KMO de Bartlett (sig. 000), demostrando su significativa validez.

Resultados

1. Descripción de la muestra

La Tabla 1 muestra las características de los estudiantes encuestados. El 83.1% de los encuestados son mujeres. El 49.2% de los encuestados son menores de 20 años de edad. El 53.2% no tienen hijos y el 54.2% solo estudian.

Tabla 1

Características de la muestra

Genero	Porcentaje (%)
Hombres	16,9
Mujeres	83.1
Edad	
Menores de 20	49.2

Mayores de 20	50.8
Familia	
Con hijos	6,8
Sin hijos	53.2
Actividad	
Solo estudian	54,2
Estudian y trabajan	45.8

2. Análisis descriptivo

2.1.- Análisis del impacto de la Técnica de la motivación para el éxito estudiantil

Los datos de la tabla 2 revelan las dimensiones de la Teoría de la motivación para el éxito estudiantil. La necesidad que mayor impacto tiene en la metodología es la necesidad de la afiliación con una media de (17.4) mayor a la necesidad de poder con un (17.3). La media de la necesidad de logro en la metodología se encuentra con la media más baja (16.3).

Del análisis se deduce que las necesidades para el logro del éxito, todavía no se encuentra en pleno dominio en los estudiantes del nivel superior en la Formación Inicial Docente. Las respuestas de los estudiantes encuestados reflejan la tendencia que consideran el proceso de la Teoría de motivación para el éxito estudiantil.

Tabla 2
Impacto de la Técnica de la motivación para el éxito estudiantil

Variable	Media	Desviación estándar
Necesidad de Afiliación	17,4	3,05
Necesidad de Poder	17,3	3,05
Necesidad de Logro	16,3	3,00

Fuente: Elaboración propia

2.2- Análisis descriptivo

2.2.1. Necesidad de Logro

Los datos de la tabla 3, revela la necesidad de logro, se refiere al esfuerzo por sobresalir, es decir, la necesidad que tenemos por alcanzar un objetivo mayor al estándar del grupo

al que pertenecemos y la lucha por el éxito, se observa que la motivación para el logro pedagógico tiene en primer lugar, ccuando rindes examines tú propósito de obtener el máximo rendimiento (4.41). Luego en segundo lugar disfrutas trabajar en equipo y tener liderazgo (4.19). En tercer lugar, Estoy dispuesto a liderar para estar siempre en los primeros puestos (3.97). finalmente, en cuarto lugar, Cuando estudias buscar ser siempre el primero en tú salón (3.63). Del análisis se concluye que es fundamental obtener el alto rendimiento como logro personal y académico.

Tabla 3

Necesidad de Logro

Ítems	Media	Desviación
1. Cuando rindes examines tú propósito de obtener el máximo rendimiento	4,41	,83
2. Disfrutas trabajar en equipo y tener liderazgo	4,19	,94
3. Estoy dispuesto a liderar para estar siempre en los primeros puestos	3,97	,97
4. Cuando estudias buscar ser siempre el primero en tú salón	3,63	,99

Fuente: Encuesta a estudiantes

2.2.2. Necesidad de poder

Los datos de la tabla 4, revela la necesidad de poder, donde esperamos tener un alto impacto en los demás, o bien de controlar su comportamiento y acciones. Son personas que se caracterizan por estar siempre a cargo. Con el análisis de las medias, se observa en primer lugar que Tú imagen es importante en tu formación académica (4.59). En segundo lugar, te gusta impactar con tus ideas con una media de (4.31). En tercer lugar, te gusta que te feliciten por los resultados de tus trabajos sobresalientes a. (4.27), y finalmente en cuarto lugar Siempre te gusta sobresalir en algún tipo de competencia. (4.14). Del análisis se concluye que los estudiantes tienen necesidad de poder a través de su imagen en el proceso pedagógico.

Tabla 4

Necesidad de poder

	Media	Desviación
1. Tú imagen es importante en tu formación académica	4,59	,79
2. Te gusta impactar con tus ideas	4,31	,90

3.	Te gusta que te feliciten por los resultados de tus trabajos sobresalientes	4,27	1,09
4.	Siempre te gusta sobresalir en algún tipo de competencia	4,14	1,04

Fuente: Encuesta a estudiantes

2.2.3. Necesidad de afiliación

Los datos de la tabla 5, revela que la necesidad de afiliación, es el deseo de pertenencia, creando relaciones interpersonales y amistosas, cercanas a la institución donde colaboramos, en primer lugar, se encuentra si eescuchas y comprendes a tus compañeros para trabajar en equipos, (1.96). Luego en segundo lugar le sigue gusta pertenecer a grupos donde contribuyes y te aceptan tal como eres (1.84). En tercer lugar, te gusta tener amigos de confianza (1,79), y finalmente en cuarto lugar Compartes tus lecturas favoritas con tus compañeros (1,75). Del análisis se concluye que surge un paradigma colaborativo y activo ya que es importantísimo desarrollar habilidades sociales que permite consolidar la necesidad de afiliación y promueve un aprendizaje de tipo social

Tabla 5
Necesidad de Afiliación

Ítems	Media	Desviación
1. Escuchas y comprendes a tus compañeros para trabajar en equipos	1,96	,75
2. Te gusta pertenecer a grupos donde contribuyes y te aceptan tal como eres.	1,84	1,03
3. Te gusta tener amigos de confianza	1,79	1,06
4. Compartes tus lecturas favoritas con tus compañeros	1,75	1,23

Fuente: Encuesta de estudiantes

3.- Pruebas estadísticas

3.1. Prueba de normalidad

Las hipótesis para la prueba de normalidad son las siguientes:

Hipótesis

H_0 = Los datos tienen una distribución normal

H_1 = Los datos no tienen una distribución normal

Regla de decisión
Si Valor Sig. > 0.05 Se acepta Ho
Si Valor Sig. < 0.05 Se rechaza Ho

Tabla 6

Prueba de normalidad

	Estadístico	gl	Sig.
Logro	0,250	59	,000
Poder	0,262	59	,000
Afiliación	0,272	59	,000

En la Tabla 6 se observa que las puntuaciones obtenidas en cada una de las fases de la metodología no tienen una distribución normal debido a que el valor Sig. Que les corresponde a cada fase es menor al valor 0,00. por lo que se aplicara estadísticos no paramétricos para la contratación de las hipótesis.

3.2. Prueba de dependencia

3.2.1. Necesidad de Logro

En la tabla 7 se observa que 23 estudiantes que hacen el 39,0% alcanza un nivel inadecuado en la dimensión necesidades de logro , asimismo de ese porcentaje el 27,1% llega a un nivel inadecuado, un 11,9 % es poco adecuado y un 0,0% es adecuado de necesidad de logro, frente a un 37,2% que tiene un nivel poco adecuado, donde el 6,86% es inadecuado, poco adecuado un 22,0% y adecuado un 8.5 % de necesidad de logro, de la misma forma alcanza un nivel de logro adecuado un 23,7% de estudiantes que alcanza el nivel adecuado de necesidad de logro, asimismo de ese porcentaje el 0,0% llega a un nivel inadecuado, un 5,1 % es poco adecuado y un 18,6% es adecuado de necesidad de logro. Por lo tanto, los estudiantes que mayoritariamente muestran un nivel inadecuado de necesidades de logro, según la teoría motivacional para alcanzar el éxito estudiantil.

Tabla 7
Necesidad de Logro

			Niveles			
			Inadecuado	Poco adecuado	Adecuado	Total
Necesidad de Logro	Inadecuado	Total	16	7	0	23
		% del total	27,1%	11,9%	0,0%	39,0%
	Poco adecuado	Total	4	13	5	22
		% del total	6,8%	22,0%	8,5%	37,3%
	Adecuado	Total	0	3	11	14
		% del total	0,0%	5,1%	18,6%	23,7%
Total		Total	20	23	16	59
		% del total	33,9%	39,0%	27,1%	100,0%

Fuente: Encuesta a estudiantes

La Tabla 8 presenta la prueba Chi cuadrado (χ^2=38,862) en donde se observa que entre la dimensión Necesidades de Logro ya que el valor Sig. 0,000 es menor a 0,05. Esto quiere decir que el nivel de Logro muestra que los estudiantes se explican por los niveles alcanzados en la dimensión Necesidades de Logro. Dado que existe una asociación significativa entre las variables tiene sentido interpretar el coeficiente de asociación de V de Cramer 0,574 que indica que existe una fuerte asociación.

Tabla 8

Prueba de Chi cuadrado de Pearson y V de Cramer

	Prueba	Teoría de la motivación para el éxito
Necesidad de Logro	Chi cuadrado	38,861
	gl	4
	V de Cramer	0,574
	Sig.	0,000

3.2.2. Necesidad de poder

La Tabla 9 se observa que 24 estudiantes que hacen el 40,7% alcanza un nivel inadecuado en la dimensión necesidad de poder , asimismo de ese porcentaje el 30,5% llega a un nivel inadecuado, un 8,5 % es poco adecuado y un 1,7% es adecuado de necesidad de poder, frente a un 30,5% que tiene un nivel poco adecuado, donde el 3,4% es inadecuado, poco adecuado un 20,3% y adecuado un 6.8 % de necesidad de poder, de

la misma forma alcanza un nivel de logro adecuado un 28,8% de estudiantes que alcanza el nivel adecuado de necesidad de poder, asimismo de ese porcentaje el 0,0% llega a un nivel inadecuado, un 10,2 % es poco adecuado y un 18,61% es adecuado de necesidad de logro. Por lo tanto, los estudiantes que mayoritariamente muestran un nivel inadecuado de necesidades de poder, según la teoría motivacional para alcanzar el éxito estudiantil.

Tabla 9

Necesidades de Poder

			Inadecuado	Poco adecuado	Adecuado	Total
Necesidad de Poder	Inadecuado	Recuento	18	5	1	24
		% del total	30,5%	8,5%	1,7%	40,7%
	Poco adecuado	Recuento	2	12	4	18
		% del total	3,4%	20,3%	6,8%	30,5%
	Adecuado	Recuento	0	6	11	17
		% del total	0,0%	10,2%	18,6%	28,8%
Total		Recuento	20	23	16	59
		% del total	33,9%	39,0%	27,1%	100,0%

Fuente: Encuesta a estudiantes

La Tabla 10 presenta la prueba Chi cuadrado (χ^2=39,784) en donde se observa que entre la dimensión necesidad de poder existe una dependencia ya que el valor Sig. 0,000 es menor a 0,05. Esto quiere decir que el nivel de la necesidad de poder muestra que los estudiantes alcanzan la dimensión de Poder. Dado que existe una asociación significativa entre las variables tiene sentido interpretar el coeficiente de asociación de V de Cramer 0,821 que indica que existe una fuerte asociación.

Tabla 10

Prueba de Chi cuadrado de Pearson y V de Cramer

	Prueba	Teoría de la motivación para el éxito
Necesidad de Poder	Chi cuadrado	39,784
	gl	4
	V de Cramer	0,821
	Sig.	0,000

3.2.3. Necesidad de Afiliación

En la tabla 11 se observa que 25 estudiantes que hacen el 42,4% alcanza un nivel inadecuado en la dimensión de Necesidades de Afiliación, asimismo de ese porcentaje el 27,1% llega a un nivel inadecuado de necesidad de afiliación, frente a un 15,3% que tiene un nivel poco adecuado y el 0,0% de estudiantes que alcanza el nivel adecuado de necesidad de afiliación. Cabe resaltar que el 28,8% de estudiantes muestra un nivel de inadecuado, el 5,1 % alcanza un nivel inadecuado de necesidad de afiliación, el 20,3% poco adecuado y el 3,4% adecuado. En un 28,8% un nivel adecuado, muestra un nivel inadecuado de 1.7%, se evidencia un 3,4% poco adecuado y un 23.7% adecuado. Por lo tanto, los estudiantes que mayoritariamente muestran un nivel inadecuado de necesidad de afiliación, también alcanzan este mismo nivel en la dimensión de afiliación.

Tabla 11

Necesidad de Afiliación

			Inadecuado	Poco adecuado	Adecuado	
Necesidad de Afiliación	Inadecuado	Recuento	16	9	0	25
		% del total	27,1%	15,3%	0,0%	42,4%
	Poco adecuado	Recuento	3	12	2	17
		% del total	5,1%	20,3%	3,4%	28,8%
	Adecuado	Recuento	1	2	14	17
		% del total	1,7%	3,4%	23,7%	28,8%
Total		Recuento	20	23	16	59
		% del total	33,9%	39,0%	27,1%	100,0%

Fuente: Encuesta a estudiantes

La Tabla 12 presenta la prueba Chi cuadrado (χ^2=46.969) en donde se observa que entre la dimensión necesidad de afiliación existe una dependencia ya que el valor Sig. 0,000 es menor a 0,05. Esto quiere decir que el nivel de necesidad de afiliación. Dado que existe una asociación significativa entre las variables tiene sentido interpretar el coeficiente de asociación de V de Cramer 0,631 que indica que existe una moderada asociación.

Tabla 12

Prueba de Chi cuadrado de Pearson y V de Cramer

	Prueba	Teoría de la motivación para el éxito
Necesidad de Afiliación	Chi cuadrado	46,969
	gl	4
	V de Cramer	0,631
	Sig.	0,000

4.- Conclusiones

a) El estudio revela que la metodología de la Teoría de la motivación para el éxito estudiantil, todavía no es parte del dominio de los docentes de Educación Superior, existen diferencias en el enfoque y aplicación.
b) La educación ha permitido que el futuro docente tenga necesidad de Logro y utilice diversidad de estrategias virtuales, sin embargo, alcanzar un objetivo mayor al estándar del grupo al que pertenecemos y la lucha por el éxito, es trazarse un objetivo mayor al estándar del grupo al que pertenecemos y la lucha por el éxito.
c) Es importante señalar que la necesidad de Poder, evidencia que se desea tener un alto impacto en los demás, o bien, de controlar su comportamiento y acciones. Son personas que se caracterizan por estar siempre dirigir o liderar diversas acciones a su cargo.
d) La necesidad de afiliación en los futuros maestros del programa de estudios de educación primaria, tiene el deseo de pertenencia, creando relaciones interpersonales y amistosas, cercanas a la organización donde colaboramos

5.- Referencias Bibliográficas

Aprender.F. (01 de Agosto de 2022). Obtenido de Aprender Fácil: https://aprenderfacil.com.ar/necesidades-sociales/#:~:text=La%20necesidad%20de%20afiliaci%C3%B3n%20est%C3%A1,vinculadas%20con%20el%20bienestar%20individual.

Balbuena.F. (29 de Junio de 2020). *Cluster Mexicano*. Obtenido de Teoria de MCClelland: https://www.cmdc.com.mx/post/teor%C3%ADa-de-mcclelland#:~:text=La%20teor%C3%ADa%20de%20McClelland%20se,de%20tus%20compa%C3%B1eros%20de%20trabajo

CEUPE. (26 de Julio de 2022). *CEUPE, Blog*. Obtenido de Que es la motivación humana: https://www.ceupe.com/blog/que-es-la-motivacion-humana.html

Clelland, M. (1989). *Estudio de la Motivación humana.* Madrid: Narcea.

Conforsa . (01 de Agosto de 2022). Obtenido de La motivacion es un factor clave: https://www.miformaciongratis.com/blog-post/necesidades-de-mcclelland/

Díaz Barriga, F. (2006). *El aprendizaje situado.* INTERAMERICANA.

Etikan, I. A. (2016). Comparison of Convenience Sampling and Purposive Sampling. *American Journal of Theoretical and Applied Statistics, 5*(1), 1-4.

Hernández, J., & Díaz, M. (2015). *Aprendizaje situado. Transformar la realidad educando.* Gráfico.

Monereo, C. (2012). La enseñanza auténtica de competencias profesionales. *Revista de Curriculo, 16*(1).

Montbrun, A. (2010). Notas para una revisión crítica de poder. *Revista de la Universidad Bolivariana*, 367-389.

Moran, A. y. (2016). La Motivación de Logro como impulso creador de bienestar. *Pscología, Ciencia y Profesión: Mirando al futuro*, 40.

Pérez, G. (2017). El aprendizaje situado ante teoría constructivista en la posmodernidad. *Revista glosa de investigación, 5*(8).

Ponce, B. (2018). *ESTUDIO DE LA TEORÍA DE MOTIVACIÓN DE McCLELLAND Y EL DESEMPEÑO LABORAL DE LOS COLABORADORES DE LA TIEN DA BEMBOS DE JAVIER PRADO, 2018*. Lima, Lima, Perú.

Ponce, B. (2018). STUDIO DE LA TEORÍA DE MOTIVACIÓN DE McCLELLAND Y EL DESEMPEÑO LABORAL DE LOS COLABORADORES DE LA TIEN DA BEMBOS DE JAVIER PRADO, 2018. *STUDIO DE LA TEORÍA DE MOTIVACIÓN DE McCLELLAND Y EL DESEMPEÑO LABORAL DE LOS COLABORADORES DE LA TIEN DA BEMBOS DE JAVIER PRADO, 2018*. Lima, Lima, Perú.

Rodriguez, E. (01 de Febrero de 2022). *La mente maravillosa*. Obtenido de Teoría de las necesiades de Maccleand: https://lamenteesmaravillosa.com/la-teoria-de-las-necesidades-de-mcclelland/

Weber, M. (2002). *Economia y Sociedad.* España: Fondo de Cultura y Economia.

Artículo

Higiene postural como estilo de vida saludable
Postural Hygiene as a Healthy Lifestyle

Richar Julio Flores Yufra[4]

Resumen

El estudio tuvo como objetivo conocer como se viene aplicando la higiene postural en las dimensiones de recojo y transporte de peso, posturas de descanso y posturas de aseo, trabajo y vida diaria, por parte de los estudiantes en Formación Inicial Docente de la EESPP José Jiménez Borja. El tipo de investigación utilizada fue básica, con un diseño descriptivo correlacional. La muestra de estudio estuvo conformada por 21 estudiantes del VII semestre de la carrera profesional de Educación Física. Se aplicó la técnica de encuesta compuesta por 12 ítems distribuidos en 3 dimensiones y presentado a manera de Escala de Likert. La tasa de respuesta fue el 100% del total de cuestionarios enviados. Se validó el instrumento con el coeficiente de fiabilidad de Alpha de Cronbach de (0,826), Los principales resultados permiten corroborar que el 66,7% de estudiantes practican higiene postural en niveles inadecuados y poco adecuado, igualmente en las dimensiones recojo y transporte de peso el 57,1%, Posturas de descanso 47,6%, finalmente en la dimensión Posturas de aseo, trabajo y vida diaria el 38,1% se encuentran en un nivel inadecuado. Se concluye que existe una inadecuada práctica de higiene postural en los estudiantes de Educación Física.

Palabras claves: Higiene postural, movimiento, columna vertebral, trastornos musculo esqueléticos, Salud.

Abstract

The objective of the study was to know how postural hygiene is being applied in the dimensions of picking up and carrying weight, resting postures and Postures of hygiene, work and daily life, by the students in Initial Teacher Training of the EESPP José Jiménez Borgia. The type of research used was basic, with a descriptive correlational design. The study sample consisted of 21 students of the VII semester of the professional career of Physical Education. The survey technique composed of 12 items distributed in 3 dimensions and presented as a Likert Scale was applied. The response rate was 100% of the total number of questionnaires sent. The instrument was validated with the reliability coefficient of Cronbach's Alpha of (0.826). The main results allow corroborating that 66.7% of students practice postural hygiene at inadequate and inappropriate levels, also in the dimensions Pick up and transport of weight 57.1% rest postures 47.6%, finally in the dimension Postures of grooming, work and daily life 38.1% are at an inadequate

[4] Profesor de Educación Física de la Escuela de Educación Superior José Jiménez Borja

level. It is concluded that there is an inadequate practice of postural hygiene in Physical Education students.
Keywords: Postural hygiene, movement, spine, musculoskeletal disorders, Health.

Introducción

Durante toda la vida los seres humanos somos activos por naturaleza y su conformación biológica está hecha para producir movimiento, las actividades laborales, personales y domésticas exigen la adopción de posturas y movimientos, en las cuales muchas veces nos enfrentamos a un peligro latente si son realizados de forma inadecuada, como son la aparición de trastornos musculo esqueléticos que es la principal causa de discapacidad en todo el mundo, el dolor lumbar es la causa más frecuente de discapacidad en 160 países. Estos trastornos limitan enormemente la movilidad y la destreza, lo que provoca jubilaciones anticipadas, menores niveles de bienestar y una menor capacidad de participación social.

Los trastornos músculo esqueléticos comprenden más de 150 trastornos que afectan el sistema locomotor. Abarcan desde trastornos repentinos y de corta duración, como fracturas, esguinces y distensiones, a enfermedades crónicas que causan limitaciones de las capacidades funcionales e incapacidad permanentes. Según Pedro y Castro (2017) entienden a la higiene postural como el conjunto de medidas direccionadas al correcto aprendizaje de actividades posturales que se adquieren en la vida, también para reeducar fácilmente los hábitos posturales previamente aprendidos incorrectamente. El buen desarrollo de nuestra columna vertebral la aseguramos con una adopción correcta de la postura durante el día, tomando en cuenta que cuando determinamos una postura debido a su constante repetición, la adoptamos como hábito postural.

El aprendizaje y reeducación conducen una correcta alineación de los segmentos corporales, minimizando así, los trastornos musculo esqueléticos. Por lo tanto, la higiene postural es una disciplina importante que ayuda a disminuir los riesgos que atenten con un estilo de vida saludable. En la actualidad es común encontrar casos de dolores de espalda en docentes debido a las costumbres mismas de enseñanza que contribuyen a la deformación de la columna, como estar parado todo el tiempo o sentarse en forma indebida, por lo cual los estudiantes de la carrera profesional de Educación Física deben generar cambios y brindar un conocimiento especializado adquiriendo competencias y por ende obtener una mejor calidad de vida cambiando la actitud hacia un estilo de vida activa y saludable.

Marco conceptual

Ramos M. (2016). Presentó su estudio “Mi postura, mi salud” para la prevención de trastornos musculo esquelético basado en la ergonomía participativa, concluyendo que el programa educativo tiene mucha importancia en la adopción de hábitos posturales y estilos de vida favorables para la salud. Para Caicedo GC. (2016) las posturas forzadas generan trastornos musculo esqueléticos las cuales se evidencian a través el método de

evaluación OWS (evaluación del riesgo de carga postural en términos de frecuencia x gravedad), teniendo como medida la adecuación de posturas corporales al realizar diferentes actividades laborales. Estos estudios se basan en el cuidado de la Columna Vertebral llamada también columna raquídea, o más abreviadamente raquis, es el eje del esqueleto humano, que sostiene la: cabeza, tronco, extremidades y protege la médula espinal. Las vértebras son huesos cortos enlazados entre si y forman la columna vertebral. Las lesiones en la columna comienzan a desarrollarse mucho antes de que esta duela por primera vez. La mayoría se deben a efectos acumulativos: posturas incorrectas, hábitos de vida y un ritmo de vida estresante. La única prevención para no sufrir este tipo de dolencias, que puede condicionar la calidad de vida laboral y familiar, es tomar conciencia, prevenir y evitar vicios posturales que llevarían a trastornos musculo esqueléticos.

La Organización Mundial de la Salud tomando en cuenta la incidencia de trastornos musculo esqueléticos en contextos educativos virtuales, proyecta como medio de prevención aplicar la higiene postural y con esto disminuir la carga que la columna vertebral recibe. La higiene postural establece una adquisición y comprensión correcta de las actividades o hábitos posturales a través de un conjunto de medidas o normas, así como también implica la reeducación de hábitos o actitudes posturales que la persona ha adquirido de forma incorrecta.

Según Ruiz (2013), la higiene postural es el conjunto de saberes que se adquieren de la experiencia y la educación acerca de las posiciones adecuadas y la alineación correcta de la columna vertebral, para ejecutar las actividades innumerables de la vida cotidiana. Morales, Aranda y Montiel (2017) definen a la higiene postural como las actitudes cuya pretensión es evitar vicios en la postura, corrigiéndolas y, así, modificar la postura biomecánica hacia la correcta.
El primer cuestionario que mide la variable Higiene postural, tiene por nombre "Cuestionario de Higiene postural" y fue creado por la Doctora Antonia Gómez Conesa (2001) con una escala de medición nominal, publicado en la Universidad de Murcia en España y utilizado en muchos estudios respecto a la variable y miden las siguientes dimensiones: Recoger y transportar peso, posturas de descanso, movimientos para adoptar posturas de descanso, posturas de aseo, trabajo y vida diaria.

Conductas para recoger y transportar peso

Debemos considerar diferentes acciones para para tomar objetos que se encuentren en el suelo y trasladarlos hacia otros lugares y prevenir algunos trastornos en la columna vertebral. Para Ruiz (2013) Es aconsejable utilizar una vestimenta apropiada con varios bolsillos para insertar objetos o herramientas, cuando se realizan labores del hogar. Giraldo (2020) manifiesta también que se debe utilizar carritos con ruedas para trasladar varios objetos o pocos de ellos, pero de peso considerable, o para llevar ropa de cama entre habitaciones o platos de comida desde la mesa hacia la cocina y así evitar cargar con los brazos o simplemente no ir al mismo sitio por dicho equipamiento. Según Ripol,

(2018) se debe flexionarse las rodillas manteniendo la espalda recta, y tomar el peso lo más cerca posible del cuerpo al mismo tiempo de ir extendiendo las piernas, sin inclinar la espalda hacia adelante y no elevar el peso más alto del pecho.

Posturas de descanso

Refiere a posición que el cuerpo adopta cuando dormimos o durante una pausa de descanso en alguna actividad. Según Junquera, (2018) la postura más recomendada para dormir sería la de posición fetal, ya que permite a la espalda adoptar una postura más relajada. El dolor lumbar se acrecienta en las personas, además de cargar indebidamente objetos pesados, por malas posturas adoptadas al dormir. La OMS (2014) advierte que, si el descanso deficiente es continuo probablemente acarree graves consecuencias. Además de la clásica tortícolis que afecta nuestro cuello al dormir, las malas posturas en el descanso pueden tornarse una costumbre en el cuerpo si no vemos la necesidad de cambiarlas al adoptar una cultura de higiene postural.

Posturas de aseo, trabajo y vida diaria

Giraldo (2020) recomienda para las labores de aseo y arreglo personal en personas mayores de edad, sea lavarse los dientes o el cabello, peinarse o afeitarse, realizarlas sentado y con codos apoyados. Las labores personales de la vida cotidiana han causado muchas malas posturas que se han vuelto costumbre nuestra, sin darnos cuenta, y a una edad mayor el cuidado debe aumentar y tomar consciencia de las posturas erróneas adoptadas. Ripol,(2018) aconseja que en el aseo personal, se debe evitar inclinar el tronco teniendo las rodillas juntas, debido a que la postura resultaría perjudicial para la espalda, las rodillas deben flexionarse y, a la vez, una de las piernas debe estar delante de la otra, como si se quisiera dar un paso, y si se extiende el tiempo deben las dos piernas ir alternándose. Con el pasar del tiempo, uno adopta postura para los quehaceres de la vida diaria, sin saber que quizá algunos no estén contribuyendo con el cuidado y la salud de nuestro cuerpo.

Metodología

Tipo de estudio

El presente estudio, es de tipo descriptivo correlacional, que tiene como propósito describir la aplicación de la higiene postural en los estudiantes y prevenir trastornos músculo esqueléticos.

Muestreo

La muestra de estudio estuvo compuesta por 21 estudiantes del VII semestre de la Especialidad de Educación Física de la EESPP José Jiménez Borja de Tacna, matriculados en el periodo 2022 – I.

Estrategias de levantamiento de datos

Para la recolección de datos informativo, se elaboró un cuestionario virtual en el formulario de google, las cuales a través de un enlace fueron enviadas a los estudiantes, se elaboró una base de datos en el SPSS para los objetivos de la investigación.

Instrumento

Se aplicó un cuestionario de Higiene Postural referenciado en lo elaborado por la Dra. Antonia Gómez Conesa (2001), está compuesta por 12 ítems, valoradas en escala ordinal tipo Likert, que varían de 1 a 5. El instrumento esta agrupado en tres dimensiones: Conductas para recoger y transportar peso, Posturas de descanso, Posturas de aseo, trabajo y vida diaria. Se validó el instrumento con un coeficiente de (0.818) de Alpha de Cronbach.

Resultados

A continuación, se muestran los principales resultados cuantitativos asociados a las dimensiones de la higiene postural.

1. Análisis descriptivo

1.1 Dimensión conductas para recoger y transportar peso

Los datos de la tabla 1, revela cómo aplican la Higiene Postural los estudiantes en recojo y transporte de peso. Con el análisis de las medias, se observa que la acción postural que tiene el primer lugar, es el levantamiento de objetos pesados, (4,62). Luego le sigue el transporte de paquetes distribuidos en los dos brazos, (4,38). En tercer lugar, se ubica el uso de carro de cuatro ruedas para compras, (4.38), y finalmente la acción de transportar la mochila usando ambas asas, (4,19). Del análisis se concluye que los estudiantes aplican una mejor postura al levantar objetos pesados que al transportarlo.

Tabla 1:

Conductas para recojo y transporte de peso en la higiene postural

	Preguntas	Media	Desviación Típica
1.	¿Para levantar un objeto pesado la ubicación es frente al objeto flexionando las rodillas y manteniendo la espalda recta?	4,62	,59
2.	¿Al Transportar paquetes se distribuye el peso equilibradamente en los dos brazos?	4,38	,92
3.	¿Para comprar en el supermercado se usa un carrito de cuatro ruedas y se lleva con ambas manos?	4,38	1,02
4.	¿Al transporta la mochila se pega a la espalda, usando ambas asas entre los hombros y las axilas, con la correa sujetada en la cintura?	4,19	,87

Fuente: Encuesta a Estudiantes de Ed. Física

1.2 Dimensión Posturas de descanso

Los datos de la tabla 2, revela cómo aplican la Higiene Postural en el descanso. Con el análisis de las medias, se observa que la acción postural que tiene el primer lugar es

sentarse ubicándose en el fondo del asiento con el tronco recto apoyado en el respaldo y los pies apoyados en el suelo (4,29). Luego le sigue el descanso de la columna vertebral en forma alineada, (3,90). En tercer lugar, se ubica el ubicarse sentado en la cama y subir las pierna y rodillas juntas (3.43), y finalmente el descansar de lado con las rodillas flexionadas, (3.24). Del análisis se concluye que los estudiantes aplican el sentarse apoyando el respaldo en el fondo del asiento con los pies apoyados en el suelo.

Tabla 2 :

Posturas de descanso en la higiene postural

Preguntas	Media	Desviación Típica
1. ¿Para sentarse debe ubicarse en el fondo del asiento con el tronco recto apoyado en el respaldo y los pies apoyados en el suelo?	4,29	1,01
2. ¿El descanso de la columna vertebral es en forma alineada?	3,90	0,88
3. ¿Al acostarse en la cama se sienta en el borde de la cama y subir las piernas con las rodillas juntas?	3,43	1,12
4. ¿El descanso en la cama es ubicándose de lado con las rodillas flexionadas?	3,24	0,99

Fuente: Encuesta a estudiantes de Ed. Física

1.3 Dimensión Posturas de aseo, trabajo y vida diaria

Los datos de la tabla 3, revela cómo aplican la Higiene Postural en los movimientos para adoptar posturas de aseo, trabajo y vida diaria. Con el análisis de las medias, se observa que la acción postural que tiene el primer lugar, es el sentarse frente a una computadora debe ubicar los brazos entre 90° a 120° y apoyarlos frente al escritorio con la pantalla a la atura de los ojos, (4,24). Luego le sigue el alcanzar objetos en lo alto utilizando escalera o banco, (3,81). En tercer lugar, se ubica el lavarse las manos con la espalda recta y las rodillas ligeramente flexionadas, (3.81), y finalmente realiza el planchado con un pie en el suelo y el otro sobre un banco pequeño y la tabla de plancha a la altura de los codos, (3.33). Del análisis se concluye que los estudiantes aplican posturas de trabajo remoto en la computadora, pero no en actividades domésticas.

Tabla 3:

Posturas de aseo, trabajo y vida diaria

Preguntas	Media	Desviación Típica

1.	¿Al trabajar en la computadora, se ubica con los brazos y antebrazo a 90° – 120° apoyados en el escritorio y el borde superior de la pantalla a la altura de los ojos?	4,24	0,99
2.	¿Se alcanza los objetos utilizando la escalera o banco evitando ponerse sobre la punta de los pies?	3,81	0,75
3.	¿Para lavarse las manos debe estar frente al lavadero, con la espalda recta y las rodillas ligeramente flexionadas?	3,81	0,98
4.	¿Al planchar de pie, debe estar con un pie en el suelo y el otro sobre un banco muy pequeño y con la tabla de la plancha a la altura de los codos?	3,33	1,11

Fuente: Encuesta a Estudiantes de Ed. Física

2. Pruebas Estadísticas

2.1 Prueba de normalidad

La hipótesis para la prueba de normalidad son las siguientes:
Hipótesis
Ho = Los datos tienen distribución normal
H1 = Los datos no tiene distribución normal

Regla de decisión
Si Valor Sig. > 0.05 Se acepta Ho
Si Valor Sig. > 0.05 Se rechaza Ho.

En la tabla N° 4 se observa que las puntuaciones obtenidas en cada una de las dimensiones de la Higiene Corporal no tienen una distribución normal debido a que el valor Sig. Que le corresponde a cada fase es menor al valor 0,05. Por lo que se aplicará estadísticos no paramétricos para la contrastación de las hipótesis.

Tabla 4:
Prueba de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
TRANSPORTE	,838	21	,003
DESCANSO	,966	21	,646
TRABAJO	,908	21	,050

2.2 Prueba de dependencia

2.2.1 Conductas para recoger y transportar peso

En la tabla 05 se observa que 12 estudiantes que hacen el 57,1% alcanza un nivel inadecuado en la dimensión recojo y transporte de peso, asimismo de ese porcentaje el 38,1% llega a un nivel inadecuado de higiene postural, frente a un 14,3% que tiene un nivel poco adecuado y 4,8 de estudiantes que alcanza el nivel adecuado de higiene postural. Cabe resaltar que del 100% de estudiantes que muestras algún nivel de aplicación de recojo y transporte de peso, el 38,1% alcanza un nivel inadecuado de higiene postural, el 28,6% poco adecuado y el 33,3% adecuado. Por lo tanto, los estudiantes que mayoritariamente muestran un nivel inadecuado de higiene postural, también alcanzan este mismo nivel en la dimensión recojo y transporte de peso.

Tabla 5

El recojo y transporte de peso y la higiene postural

			Higiene postural			Total
			Inadecuado	Poco adecuado	Adecuado	
Recojo y transporte de peso	Inadecuado	Total	8	3	1	12
		% del total	38,1%	14,3%	4,8%	57,1%
	Poco adecuado	Total	0	3	2	5
		% del total	0,0%	14,3%	9,5%	23,8%
	Adecuado	Total	0	0	4	4
		% del total	0,0%	0,0%	19,0%	19,0%
Total		Recuento	8	6	7	21
		% del total	38,1%	28,6%	33,3%	100,0%

Fuente: Encuesta

La Tabla 6 presenta la prueba Chi cuadrado (χ^2=16.575) en donde se observa que entre la dimensión Recojo y transporte de peso y el nivel de higiene postural existe una dependencia ya que el valor Sig. 0,002 es menor a 0,05. Esto quiere decir que el nivel de Higiene postural que muestran los estudiantes se explica por los niveles alcanzados en la dimensión Recojo y transporte de peso. Dado que existe una asociación significativa entre las variables tiene sentido interpretar el coeficiente de asociación de V de Cramer 0,628 que indica que existe una fuerte asociación.

Tabla 6

Prueba de Chi cuadrado de Pearson y V de Cramer

	Prueba	Higiene postural
Recojo y transporte de peso	Chi cuadrado	16,575
	gl	4
	V de Cramer	0,628
	Sig.	0,002

2.2.2 Posturas de descanso

En la tabla 07 se observa que 10 estudiantes que hacen el 47,6% alcanza un nivel inadecuado en la dimensión posturas de descanso, asimismo de ese porcentaje el 33,3% llega a un nivel inadecuado de higiene postural, frente a un 14,3% que tiene un nivel poco adecuado y el 0,0% de estudiantes que alcanza el nivel adecuado de higiene postural. Cabe resaltar que del 100% de estudiantes que muestran algún nivel de aplicación de Posturas de descanso, el 38,1% alcanza un nivel inadecuado de higiene postural, el 28,6% poco adecuado y el 28,6% adecuado. Por lo tanto, los estudiantes que mayoritariamente muestran un nivel inadecuado de higiene postural, también alcanzan este mismo nivel en la dimensión Posturas de descanso.

Tabla 7

Posturas de descanso en la higiene postural

			Higiene postural			Total
			Inadecuado	Poco adecuado	Adecuado	
POSTURAS DE DESCANSO	Inadecuado	Total	7	3	0	10
		% del total	33,3%	14,3%	0,0%	47,6%
	Poco adecuado	Total	1	3	2	6
		% del total	4,8%	14,3%	9,5%	28,6%
	Adecuado	Total	0	0	5	5
		% del total	0,0%	0,0%	23,8%	23,8%
Total		Total	8	6	7	21
		% del total	38,1%	28,6%	33,3%	100,0%

Fuente: Encuesta

La Tabla 8 presenta la prueba Chi cuadrado (χ^2=17.700) en donde se observa que entre la dimensión Posturas de descanso y el nivel de higiene postural existe una dependencia ya que el valor Sig. 0,001 es menor a 0,05. Esto quiere decir que el nivel de Higiene postural que muestran los estudiantes se explica por los niveles alcanzados en la dimensión de Posturas de descanso. Dado que existe una asociación significativa entre las variables tiene sentido interpretar el coeficiente de asociación de V de Cramer 0,649 que indica que existe una fuerte asociación.

Tabla 8

Prueba de Chi cuadrado de Pearson y V de Cramer

	Prueba	Higiene postural
Posturas de descanso	Chi cuadrado	17,700
	gl	4
	V de Cramer	0,649
	Sig.	0,001

2.2.3 Posturas de aseo, trabajo y vida diaria

En la tabla 09 se observa que 08 estudiantes que hacen el 38,1% alcanza un nivel inadecuado en la dimensión posturas de aseo, trabajo y vida diaria, asimismo de ese porcentaje el 28,6% llega a un nivel inadecuado de higiene postural, frente a un 4,8% que tiene un nivel poco adecuado y el 4,8% de estudiantes que alcanza el nivel adecuado de higiene postural. Cabe resaltar que del 100% de estudiantes que muestran algún nivel de aplicación de Posturas de aseo, trabajo y vida diaria, el 38,1% alcanza un nivel inadecuado de higiene postural, el 28,6% poco adecuado y el 33,3% adecuado. Por lo tanto, los estudiantes que mayoritariamente muestran un nivel inadecuado de higiene postural, también alcanzan este mismo nivel en la dimensión Posturas de aseo, trabajo y vida diaria.

Tabla 9

Posturas de aseo, trabajo y vida diaria

			Higiene postural			
			Inadecuado	Poco adecuado	Adecuado	Total
Posturas de aseo, trabajo y vida diaria	Inadecuado	Total	6	1	1	8
		% del total	28,6%	4,8%	4,8%	38,1%
	Poco adecuado	Total	2	1	4	7
		% del total	9,5%	4,8%	19,0%	33,3%
	Adecuado	Total	0	4	2	6
		% del total	0,0%	19,0%	9,5%	28,6%
Total		Total	8	6	7	21
		% del total	38,1%	28,6%	33,3%	100,0%

Fuente: Encuesta

La Tabla 10 presenta la prueba Chi cuadrado (χ^2=11.815) en donde se observa que entre la dimensión Posturas de aseo, trabajo y vida diaria y el nivel de higiene postural existe una dependencia ya que el valor Sig. 0,019 es menor a 0,05. Esto quiere decir que el nivel de Higiene postural que muestran los estudiantes se explica por los niveles alcanzados en la dimensión de Posturas de aseo, trabajo y vida diaria. Dado que existe una asociación significativa entre las variables tiene sentido interpretar el coeficiente de asociación de V de Cramer 0,530 que indica que existe una moderada asociación.

Tabla 10

Prueba de Chi cuadrado de Pearson y V de Cramer

	Prueba	Higiene postural
Posturas de aseo, trabajo y vida diaria	Chi cuadrado	11,815
	gl	4
	V de Cramer	0,530
	Sig.	0,019

Conclusiones

a) El estudio revela que los estudiantes en Formación Inicial Docente de la especialidad de Educación Física demuestran un nivel inadecuado en la aplicación de higiene postural.
b) Las dimensiones Recojo y transporte de objetos como también las posturas de descanso son los factores más limitantes en la práctica de la higiene corporal, las que se manifiestan al no trasladar objetos hacia otros lugares en forma adecuada como también la postura de descanso deficiente que probablemente acarree graves consecuencias en nuestra columna vertebral.
C) Para evitar los riesgos en trastornos musculo esqueléticos, en el plano estructural y morfológico de la persona es necesario promover la higiene postural en los estudiantes de nuestra escuela, por ser una disciplina importante para un estilo de vida saludable.

Referencias

Caicedo GC.(2016) Plan de prevención para las posturas forzadas generadoras de trastornos musculo esqueléticos en el puesto de trabajo operativo de limpieza del Centro Comercial Mall del Sol [tesis de postgrado]. Guayaquil, Ecuador: Universidad de Guayaquil, Facultad de Ingeniería Industrial, Maestría en Seguridad, Higiene Industrial y Salud Ocupacional;2016.Disponible en: http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/21342.

De Pedro, A. y Castro, J. (2017). Valoración e intervención de la actitud postural en la estática. España: WANCEULEN S.L. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=ci8EDgAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false

Giraldo, H. (2020). Diagnóstico y Tratamiento Integral. Con énfasis en la rehabilitación pulmonar. (4a ed.). Bogotá, Colombia: Editorial Médica Internacional.

Junquera, R. (2018). Posturas para el descanso y otros consejos para dormir mejor. España. Recuperado de https://www.fisioterapia-online.com/videos/posturas-para-el-descanso-y-otros-consejos-para-dormir-mejor.

Ripol, M. (2018). La tarea de cuidar: Higiene postural, movilización y transferencias. España: Gobierno de Aragón. Recuperado de https://www.aragon.es/documents/20127/674325/02_La%20tarea%20de%20cuidar_Higiene%20postural.pdf/5b686fff-1e23-263f-6e5c-44d0a09dacad.

Ruiz, C., Delclós, J., Ronda, E., García, A. y Benavides, F. (2013). Salud Laboral: Conceptos y técnicas para la prevención de riesgos laborales. (4a ed.). Barcelona, España: Editorial Elsevier Masson.

Morales, A., Aranda, A. y Montiel, A. (2017). Higiene postural y ergonomía en el ámbito laboral. España: Lulu. Recuperado de

https://books.google.com.pe/books?id=UEqMAwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false

Ramos M. (2016) Efectividad del programa "Mi postura, mi salud" en los conocimientos y prácticas para la prevención de trastornos músculo esqueléticos basado en la ergonomía participativa en una empresa textil de Lima Este, 2016. https://doi.org/10.17162/riu.v6i1.1044

Organización Mundial de la Salud (2014). Entornos Laborales Saludables: Fundamentos y Modelo de la OMS. Contextualización, Prácticas y Literatura de Soporte. Ginebra, Suiza: World Health Organization. Recuperado de https://www.who.int/occupational_health/evelyn_hwp_spanish.pdf